

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов

Аннотация

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 с учетом ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение», Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мурманский академический лицей».

Рабочая программа реализуется с помощью ОС «Гармония».

Для реализации данной программы используется УМК под редакцией Кубасовой О.В., в который входят:

- Кубасова О.В. Литературное чтение. Учебники для 1 класса общеобразовательных учреждений. - 14-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

Кубасова О.В. Литературное чтение. Учебники для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 3 частях. - 14-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

Кубасова О.В. Литературное чтение. Учебники для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 4 частях. - 14-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

Кубасова О.В. Литературное чтение. Учебники для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 4 частях. - 14-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

- Кубасова О.В. Методические рекомендации. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2017.

- Программы начального общего образования. УМК «Гармония»/ Сост. О.В. Кубасова – «Ассоциация XXI век», Смоленск, 2012г.

Учебный курс «Литературное чтение» адресован обучающимся 1-4 классов четырехлетней начальной школы.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

«Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника.

Цели программы

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении

Задачи программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, ДИРЕКТОР

01.09.23 11:10 (MSK)

Сертификат 0866B1AFF 58D737F5C B2AE05BAFF0

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с разными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках, энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение» в учебном плане отводится **506** часов. В 1 классе – 132 часа (по 4 часа в неделю 33 учебные недели), во 2—3 классах — по 136 часов (по 4 часа в неделю 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (по 3 часа в неделю 34 учебные недели).