

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманский академический лицей»**

Утверждено

Приказ № 156-ОД

от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иностранный язык 2-4 классы

Программа рассмотрена МО учителей гуманитарного цикла МБОУ МАЛ

Программа согласована:

Программа принята на педагогическом совете

Зам. директора по УВР

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Иванова'.

Протокол № 20

Протокол № 5

30.08.2023 /Е.Н.Иванова/

от 31.08.2023

от 29.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, ДИРЕКТОР

01.09.23 11:50 (MSK)

Сертификат 0866B1AFF 58D737F5C B2AE05BAFF0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку разработана в соответствии с **ФГОС НОО**, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 с учетом ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: **во 2 классе** – 68 часов (2 часа в неделю), **в 3 классе** – 68 часов (2 часа в неделю), **в 4 классе** – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on*) в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социо-культурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной

опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2 класс ТП

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1. Мир моего «я»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/
1	Приветствие - знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.	22	Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/
	Раздел 2. Мир моих увлечений			
2	Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.	21	Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/
	Раздел 3. Мир вокруг меня			
3	Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).	15	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/

	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4	<p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p> <p>Произведения детского фольклора.</p> <p>Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p>	10	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/ -
		68		

2 класс КТП

№	Тема урока/Программная тематика	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. АЯз и его распространение в мире	1	Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/
2	Приветствие. Звуки. Буквы А – Н. Ввод новой лексики.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208
3	Звуки. Буквы I – Q. Ввод новой лексики.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208
4	Звуки. Буквы R – Z. Ввод новой лексики.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208
5	Буквосочетания sh, ch. Развитие умений чтения.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208
6	Буквосочетания th, ph. Развитие умений чтения.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208
7	Заглавная и строчная буквы. Транскрипция. Алфавит.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208
8	Проверочная работа № 1 (АВС)	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
9	Знакомство с героями учебника. Развитие ДР	1	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят	

10	Развитие ДР. Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования	1	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/
11	Моя семья. Введение новой лексики. Конструкция This is... His/Her name is...	1	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); -уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/
12	Мой дом. Ввод новой лексики. Развитие навыка аудирования. Конструкция What's this?	1	Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/
13	Мой дом. Конструкция have got....		Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	-
14	Мой дом. Ввод новой лексики. Практика речи (вопрос – ответ)	1	Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	
15	Мой дом. Развитие навыка чтения. Конструкция Is... in the...?	1	Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	
16	Проверочная работа № 2	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
17	В ванной. Ввод новой лексики. Развитие навыка чтения.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
18	Чтение буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетании «ее». Конструкция This is... These are...	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
19	Контрольная работа № 1	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
20	Проект «Моя спальня!»	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	

21	Страноведение. Сады в Великобритании и России	1	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности	
22	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
23	Обобщающее повторение по разделу.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
24	Мой день рождения. Ввод новой лексики. Числительные. Развитие навыка диалогической речи.	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/
25	Развитие навыка письма. Заполнение таблицы по образцу. Составление мини-рассказа о себе.	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
27	Конструкция I like... I don't like... Развитие устной речи	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
28	Введение новой лексики. Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков ДР	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/
29	Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы Сс	1	Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми	
30	Проект «Мой день рождения»	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/
31	Страноведение. Еда в Великобритании и России	1	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности	
32	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
33	Обобщающее повторение по разделу.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё	

			мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
34	Контрольная работа № 2	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
35	Животные. Ввод новой лексики. Конструкция I can ...	1	Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
36	Животные. Конструкция I can ...	1	Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	
37	Построение вопросительных предложений Can I...?	1	Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми	
38	Построение вопросительных предложений Can I...? С кратким ответом. Ввод отрицательной конструкции I can't ...	1	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	
39	В цирке. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка аудирования.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
40	Игра в цирк. Чтение буквы Ii.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
41	Проект «Домашние питомцы»	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/
42	Страноведение. Домашние питомцы в Великобритании и России	1	Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=6&subject_program_ids=31937263

			леса, водоёмы);	
43	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
44	Обобщающее повторение по разделу.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
45	Контрольная работа № 3	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
46	Мои игрушки. Ввод новой лексики. Развитие диалогической речи и навыка чтения. Предлоги места.	1	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/
47	Предлоги места Построение монологического высказывания по образцу.	1	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду	
48	Описание внешности. Конструкция ... have got...	1	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	
49	Построение вопросительного предложения. Конструкция Age / Is there... ?	1	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду	
50	Описание внешности. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка устной речи.	1	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	
51	Развитие умений чтения. Чтение буквы Уу	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
52	Проект. Составление письменного рассказа о любимой игрушке.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/
53	Страноведение. Плюшевые мишки в Великобритании и России.	1	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995

54	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
55	Обобщающее повторение по разделу.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать	
56	Контрольная работа № 4	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
57	Мои праздники. Погода. Ввод новой лексики.	1	Беречь и охранять природу (подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)	
58	Развитие умения говорения по теме «Погода»	1	Беречь и охранять природу	
59	Развитие умений устной и письменной речи по теме «Погода»	1	Беречь и охранять природу	
60	Погода. Развитие навыка аудирования.	1	Беречь и охранять природу	
61	Волшебный остров. Времена года.	1	Беречь и охранять природу	
62	Правило чтения с, к, ск	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
63	Проект. Летние каникулы.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/
64	Страноведение. Символы Великобритании и России.	1	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/
65	Развитие навыка чтения. Чтение сказки.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	

66	Обобщающее повторение по разделу.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
67	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
68	Обобщающее повторение.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	

3 класс ТП

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Обобщение и контроль.	15	Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/db71a04e-70cd-46bb-85e3-c0284bcb82f5?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21199862-9959-45da-b90e-632062e8ff79?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c2b6bc47-b21e-4ca5-8fcc-1e0f4604c7cf?backUrl=%2F09%2F03
	Раздел 2. Мир моих			

	увлечений			
2	<p>Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Любимая сказка. Каникулы. Обобщение и контроль.</p>	23	<p>Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a444c81a-120a-49df-8a43-2d879bd970d2?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac94e535-b35a-4565-b6cd-4cca92378631?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d9705ca-b366-4109-ac77-dfc01e2dca96?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d9705ca-b366-4109-ac77-dfc01e2dca96?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7b2e59b-049d-4305-bbf1-6510b32b1285?backUrl=%2F09%2F03</p>
	Раздел 3. Мир вокруг меня			
3	<p>Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Обобщение и контроль.</p>	19	<p>Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1efe9806-980c-4a92-a4b2-f1906683ba64?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4290a4ec-6d55-43ac-926f-26f11132fb6e?backUrl=%2F09%2F03</p>

				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47b06a67-edd9-4b0b-89de-39b8a3fe5a2c?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/c58202b5-8319-417f-a173-ea49fe5a4a18?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0fa7a249-fdaf-4590-b25c-d0c8a274feff?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/00f8c902-365e-4537-b3c8-5e651585c348?backUrl=%2F09%2F03
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4	<p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p>	11	<p>Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de3cbf54-d0c1-4851-9255-cf8c9424d866?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35a15af3-d6a5-491a-aa52-87e064fe1870?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/381e48e5-c186-4077-afe7-905b2437e870?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb1d05c2-e8ad-40fb-b720-8281e6ace86b?backUrl=%2F09%2F03
		68		

3 класс КТП

№	Тема урока/Программная тематика	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
1	Мои друзья. Представляем друга одноклассникам. Повторение фраз Приветствия. «Цвета».	1	Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6?backUrl=%2F09%2F03
2	Погода. Времена года. Развитие навыка чтения, ДР(диалог анкетирование)	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/c58202b5-8319-417f-a173-ea49fe5a4a18?backUrl=%2F09%2F03
3	Мои увлечения. Моя школа. Ввод новых лексических единиц. Развитие ДР (вопрос – ответ)	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1efe9806-980c-4a92-a4b2-f1906683ba64?backUrl=%2F09%2F03
4	Моя квартира/дом. предметы интерьера. Числительные 11-20. Повторение правил чтения гласных букв .	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d?backUrl=%2F09%2F03
5	Моя школа. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Полная и сокращенная форма глагола to be	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1efe9806-980c-4a92-a4b2-f1906683ba64?backUrl=%2F09%2F03

6	Проектная деятельность Проект «Моя школа» - правила поведения	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
7	Моя школа. Любимые предметы. Произведения детского фольклора. Игрушечный солдатик	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1efe9806-980c-4a92-a4b2-f1906683ba64?backUrl=%2F09%2F03
8	Моя школа. Мои одноклассники. Страноведение. Школы в Великобритании и в России	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1efe9806-980c-4a92-a4b2-f1906683ba64?backUrl=%2F09%2F03
9	Моя любимая сказка. Описание главного героя, внешность. Обобщающее повторение по разделу.	1	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae?backUrl=%2F09%2F03
10	Контрольная работа 1 «Моя школа» по разделу Мир вокруг меня.	1	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
11	Моя семья. Рассказ о своей семье. Ввод новых лексических единиц. Развитие ДР и МР.	1	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); -уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03
12	Мой день рождения. Совершенствование навыков	1	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться	https://lesson.academy-

	употребления притяжательных местоимений. Аа -правила чтения		решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	content.myschool.edu.ru/lesson/db71a04e-70cd-46bb-85e3-c0284bcb82f5?backUrl=%2F09%2F03
13	Моя семья/мои родственники. Внешность. Счастливая семейка. Ввод новых лексических единиц. Использование в речи вопросительных предложений What is it? What are they?		Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	
14	Моя семья. Родословная семьи. Проектная деятельность. Проект «Семейное дерево»	1	Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b?backUrl=%2F09%2F03
15	Моя любимая сказка. описание главного героя, внешность. Совершенствование навыков чтения. Игрушечный солдатик	1	Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	
16	Страны изучаемого языка. Интересные факты - Великобритания. Страноведение. Семьи в Великобритании и России.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
17	Обобщающее повторение по	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить	

	разделу.		знания	
18	Контрольная работа 2 «Моя семья» по разделу Мир моего я.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
19	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Глагол to be в прошедшем времени. Построение утвердительных , отрицательных и вопросительных предложений.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68?backUrl=%2F09%2F03
20	Моя любимая еда. Ввод новых лексических единиц. Конструкция I like... в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	
21	Моя любимая еда. Мой школьный обед . В моей коробке для завтрака. Использование безличных местоимений some и any	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
22	Проектная деятельность Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	
23	Литературные персонажи	1	Уметь ставить перед собой цели и	

	детских книг. Рассказы о своем любимом персонаже. Совершенствование навыков чтения. Игрушечный солдатик		проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
24	Страноведение. Ознакомление с иноязычной культурой «Ланчбокс»	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
25	Обобщающее повторение по разделу.	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
26	Контрольная работа 3 «Моя еда»	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
27	Любимые игры и игрушки моих друзей. Игрушки. Ввод новых лексических единиц	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920?backUrl=%2F09%2F03
28	Игрушки. Формирование понятия и практикум употребления артиклей a/an. Конструкции This is... That is...	1	Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми	
29	Моя комната. В комнате. Конструкции These are... Those are...	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d?backUrl=%2F09%2F03

30	День рождения моего друга. поздравительная открытка. Любимая игрушка, игра. Практикум употребления указательных местоимений	1	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности	
31	Праздники родной страны .Проект «Письмо Деду Морозу».Моя малая родина (город, село)	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/381e48e5-c186-4077-afe7-905b2437e870?backUrl=%2F09%2F03
32	Увлечения моих друзей. Совершенствование навыков чтения. Игрушечный солдатик	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
33	Страноведение. Ознакомление с иноязычной культурой Супермаркеты Теско.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
34	Обобщающее повторение по разделу.	1	Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	
35	Контрольная работа № 4 «Игрушки» по разделу Мир вокруг меня.	1	Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	
36	Прошедшее простое время. Утвердительные, ? и отрицательные предложения.	1	Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми	

37	<p>Питомцы моих друзей. Животные. Введение новой лексики. Развитие навыка чтения.</p>	1	<p>Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a444c81a-120a-49df-8a43-2d879bd970d2?backUrl=%2F09%2F03</p>
38	<p>Животные. Множественное число существительных. Слова-исключения.</p>	1	<p>Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p>	
39	<p>Дикие и домашние животные. что они умеют. Формирование навыков и практикум употребления can/cannot</p>	1	<p>Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p>	
40	<p>Мой питомец. Проект « Мои любимые животные»</p>	1	<p>Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p>	
41	<p>Дикие и домашние животные. Описание внешности. Числительные 20-40. Составление кластера «Дикие и домашние животные»</p>	1	<p>Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p>	
42	<p>Совершенствование навыков чтения. Игрушечный солдатик</p>	1	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p>	
43	<p>Дикие и домашние животные. разные виды. Страноведение. Эмус. Описание и</p>	1	<p>Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;</p>	

	местожительства.		не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	
44	Обобщающее повторение по разделу.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
45	Контрольная работа № 5 «Животные» по разделу Мир моих увлечений.	1	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду	
46	Как провели каникулы мои друзья. Прошедшее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d9705ca-b366-4109-ac77-dfc01e2dca96?backUrl=%2F09%2F03
47	Прошедшее время. Знакомство с неправильными глаголами.	1	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	
48	Дом, милый дом. Ввод новых лексических единиц. Развитие диалогической речи.	1	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду	
49	Предлоги места. Правила чтения буквы Uu. Повторение.	1	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	
50	Мой дом. Правила образования множественного числа существительных.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	

51	Моя квартира/дом. комнаты в моей квартире. Конструкция There is/are... для описания комнаты.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
52	Проект «О доме музее выбранного героя»	1	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности.	
53	Любимые сказки детей в России и других странах. Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae?backUrl=%2F09%2F03
54	Любимые мультфильмы. Страноведение. Британские дома.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать	
55	Обобщающее повторение по разделу.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de3cbf54-d0c1-4851-9255-cf8c9424d866?backUrl=%2F09%2F03
56	Контрольная работа № 6 «Мой дом» по разделу Родная страна и страны изучаемого языка	1	Беречь и охранять природу (подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)	
57	Мой распорядок дня. Будний день .Прошедшее время. Глагол to be в прошедшем времени.	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	

58	Мой распорядок дня. выходной день. Времяпровождение. Построение предложений во времени Present Continuous	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	
59	Мой день. Present Continuous. Утвердительные, отрицательные и ? предложения.	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	
60	Выходной день с моей семьей. В парке. Ввод новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	
61	Проект «Моё свободное время»	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
62	Совершенствование навыков чтения Игрушечный солдатик	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
63	Страны изучаемого языка. столица, достопримечательности, интересные факты - США. Развлекательные игры в США	1	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	
64	Обобщающее повторение по разделу.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb1d05c2-e8ad-40fb-b720-8281e6ace86b?backUrl=%2F09%2F03

65	Контрольная работа № 7 «Свободное время»	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
66	Дни недели. Предлоги времени.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
67	Совершенствование навыков чтения. Игрушечный солдатик	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35a15af3-d6a5-491a-aa52-87e064fe1870?backUrl=%2F09%2F03
68	Повторение изученного материала за 3 класс	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	

4 класс ТП

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщение и контроль.	15	Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/db71a04e-70cd-46bb-85e3-c0284bcb82f5?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21199862-9959-45da-b90e-632062e8ff79?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c2b6bc47-b21e-4ca5-8fcc-1e0f4604c7cf?backUrl=%2F09%2F03
	Раздел 2. Мир моих увлечений			

2	<p>Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия (занятия спортом) Мой питомец. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день. Каникулы. Обобщение и контроль.</p>	17	<p>Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a444c81a-120a-49df-8a43-2d879bd970d2?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac94e535-b35a-4565-b6cd-4cca92378631?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d9705ca-b366-4109-ac77-dfc01e2dca96?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d9705ca-b366-4109-ac77-dfc01e2dca96?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7b2e59b-049d-4305-bbf1-6510b32b1285?backUrl=%2F09%2F03</p>
	Раздел 3. Мир вокруг меня			
3	<p>Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина. Путешествие. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Обобщение и контроль.</p>	23	<p>Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1efe9806-980c-4a92-a4b2-f1906683ba64?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4290a4ec-6d55-43ac-926f-26f11132fb6e?backUrl=%2F09%2F03</p>

				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47b06a67-edd9-4b0b-89de-39b8a3fe5a2c?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/c58202b5-8319-417f-a173-ea49fe5a4a18?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0fa7a249-fdaf-4590-b25c-d0c8a274feff?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/00f8c902-365e-4537-b3c8-5e651585c348?backUrl=%2F09%2F03
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4	<p>Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль.</p>	13	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de3cbf54-d0c1-4851-9255-cf8c9424d866?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35a15af3-d6a5-491a-aa52-87e064fe1870?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/381e48e5-c186-4077-afe7-905b2437e870?backUrl=%2F09%2F03 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb1d05c2-e8ad-40fb-b720-8281e6ace86b?backUrl=%2F09%2F03
		68		

4 класс КТП

№	Тема урока/Программная тематика	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
1	Любимая игрушка, игра. Выбираем подарок другу/однокласснику. Повторение. Приветствие. Глаголы <i>быть, уметь</i>	1	Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f7ab3ad-0020-483a-b8df-614180e16826?backUrl=%2F09%2F04 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/726fac3d-6992-4941-8a29-fcd9bd66caf0?backUrl=%2F09%2F04
2	Мой день рождения, подарки. Идеи для подарков. Активизация лексики. Грамматическая структура <i>I have... в +/-/?</i>	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/57e85e64-ea6b-4e52-b035-559b60674a3f?backUrl=%2F09%2F04
3	Мой день. Распорядок дня. Внешность и характер. Ввод новых лексических единиц	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e5fa2154-5928-4359-85fa-f4216ecbf992?backUrl=%2F09%2F04
4	Предметы повседневного обихода. Предлоги места. Правила чтения буквосочетаний <i>ar, or</i>	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
5	Мои лучшие друзья. Ввод новых лексических единиц. Present Continuous	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b56d2ff-60f9-4193-b83a-f5355995d283?backUrl=%2F09%2F04
6	Моя семья. Описание характера. Числительные 20-100. Активизация лексико-грамматического материала	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d63faa8c-5dd1-4fc1-bad3-a197b577d5de?backUrl=%2F09%2F04 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c824cfc-0a91-4d7d-aabf-ea3750039b39?backUrl=%2F09%2F04

7	Любимая сказка: Описание персонажей. Совершенствование навыков чтения. Златовласка и три медведя. Формирование навыков аудирования	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4de2e39e-6e94-45dd-89ea-6e18da1ae951?backUrl=%2F09%2F04
8	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры. Страноведение. Столицы Англоговорящие стран. Города России. Формирование умений говорения	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
9	Обобщающее повторение по разделу.	1	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят	
10	Контрольная работа № 1	1	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	
11	Мой город. Мой дом местоположение. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка аудирования	1	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); -уважать старших и заботиться о младших членах семьи.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d8d9dab3-357f-4ad3-b076-fa937c99e8da?backUrl=%2F09%2F04
12	Моя малая родина (город/ село). Профессии. Present Simple. Правило чтения буквосочетаний ir, ur, er	1	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	
13	Занятия спортом. Виды спорта. Present Simple. Выполнение		Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0a542cda-

	лексико-грамматических упражнений			f8dd-42c6-9a20-1ae96750f9bb?backUrl=%2F09%2F04
14	Грамматическая структура <i>have to/ don't have to</i> . Активизация лексико-грамматического материала	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
15	Любимая сказка: Описание персонажей. Златовласка и три медведя. Формирование навыка говорения.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f418f45b-4363-41b1-baed-11e31d0c7bb4?backUrl=%2F09%2F04
16	Родная страна и страны изучаемого языка. Страноведение. День из жизни девочки из США.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
17	Проект.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
18	Обобщающее повторение по разделу.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
19	Контрольная работа № 2 Мой город.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
20	Моя любимая еда. Здоровое питание. Ввод новых лексических единиц. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c22b0242-8f62-40dd-87f6-fa21e2f20d95?backUrl=%2F09%2F04
21	Моя любимая еда. Виды продуктов. Употребление <i>much</i> ,	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c22b0242-8f62-40dd-87f6-

	<i>many, a lot of.</i> Чтение буквы Gg		помощи старших	fa21e2f20d95?backUrl=%2F09%2F04
22	Моя любимая еда. Правила поведения за столом. Этикетный диалог. Модальный глагол <i>may</i> . Распределение продуктов	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a298149-acb4-4d73-97e6-1a7a10abfd34?backUrl=%2F09%2F04
23	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Златовласка и три медведя. Формирование навыка говорения.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1e1d9f8-0141-42c1-8cbf-3876e6190642?backUrl=%2F09%2F04
24	Традиционная еда, угощение. Страноведение. День из жизни девочки из США.	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/861d5547-f0ee-4394-b60f-6c820f952141?backUrl=%2F09%2F04
25	Проект. Любимый рецепт.	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
26	Обобщающее повторение по разделу.	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
27	Контрольная работа № 3 Родная страна и страны изучаемого языка. Популярная еда в разных странах.	1	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
28	Дикие животные. Животные в зоопарке/заповеднике. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/223bb0a7-826c-438d-b704-1a774cd784fb?backUrl=%2F09%2F04
29	Дикие животные. Места их	1	Беречь и охранять природу (ухаживать о	

	обитания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Правила чтения буквосочетания oo		бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	
30	Дикие и домашние животные. Чем они питаются. Сравнительная степень прилагательных	1	Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	
31	Животные. Правила поведения в зоопарке и в школе. Глагол <i>must/mustn't</i>	1	Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a0b7dc4-1c23-47ed-9b7f-f15bca0e4459?backUrl=%2F09%2F04
32	Любимая сказка/история/рассказ. Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1f413f2d-0281-4c19-84ee-d71f9e25c6c4?backUrl=%2F09%2F04
33	Страны изучаемого языка. Страноведение. День из жизни девочки из США.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
34	Проект. Дикие и домашние животные. Интересные факты.	1	Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/62736f19-3742-48b6-bf45-45a785ff6a00?backUrl=%2F09%2F04
35	Обобщающее повторение по разделу.	1	Беречь и охранять природу (ухаживать о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	
36	Контрольная работа № 4 Дикие и домашние животные	1	Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми	

37	Мой день рождения. Приглашение друга на день рождения. Порядковые числительные. Развитие навыка аудирования.	1	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	
38	Глагол to be в прошедшем времени. Правила чтения.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
39	Мой день рождения. Приглашение друга на день рождения. Эмоции. Описание настроения в прошедшем времени. Ввод новых лексических единиц	1	Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми	
40	Страны изучаемого языка. Праздники и традиции - День юмора. Праздники и даты. Тренировка лексико-грамматического материала	1	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fdeb8a3d-8c13-4fa9-8285-429e49b3c5fd?backUrl=%2F09%2F04
41	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2fb47117-c168-4dc4-9d85-2dfec134fed9?backUrl=%2F09%2F04
42	Описание любимой сказки. Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
43	Страноведение. День рождения в Великобритании и России.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
44	Проект. Мой день рождения.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без	

			помощи старших	
45	Обобщающее повторение по разделу.	1	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду	
46	Контрольная работа № 5 Мой день рождения	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
47	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Сказка «Кролик и черепаха». Совершенствование навыков чтения.	1	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a34d1f24-7c45-43d2-bc59-79a0271eec5f?backUrl=%2F09%2F04
48	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Развитие навыка аудирования	1	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду	
49	Правила чтения окончания –ed. Утвердительные предложения.	1	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	
50	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
51	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
52	Любимая сказка/история/рассказ. Чему нас учат сказки. Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения	1	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bcc67a2a-0d9b-4741-b1d0-6ea52ba13a90?backUrl=%2F09%2F04
53	Страноведение. Лимерики.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	

54	Проект. Любимый русский стих.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать	
55	Обобщающее повторение по разделу.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	
56	Контрольная работа № 6 «Мир моего «я» «Мир моих увлечений»	1	Беречь и охранять природу (подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f1d9f21b-26f6-464c-b323-568c13197df0?backUrl=%2F09%2F04
57	Лучшее время. Развитие навыка аудирования	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	
58	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	
59	Волшебные моменты. Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание характера литературных героев. Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.	1	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1534ad33-88b2-491f-b9ca-9ee8992caf6c?backUrl=%2F09%2F04
61	Страноведение. Башня Элтон.	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	

62	Проект. Мой лучший день в году. Каникулы с семьей. Куда поехать на каникулы.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/04daadc6-344f-40ea-a280-e8d86901735a?backUrl=%2F09%2F04
63	Обобщающее повторение по разделу	1	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	
64	Контрольная работа № 7 «Мир вокруг меня» «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
65	Путешествия. Собираемся в дорогу. Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура «Я собираюсь сделать ...»	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a021d4b1-e966-433a-8791-aede8ad149e0?backUrl=%2F09%2F04
66	Путешествия. Идеи для семейного отдыха. Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03ebfa6a-307e-422a-ad20-429f94fa9310?backUrl=%2F09%2F04
67	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5baf2630-8114-4129-b4f0-6ca746652997?backUrl=%2F09%2F04
68	Погода в разных частях мира. Одежда для отдыха. Будущее простое время с глаголом <i>to be</i> . Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными	1	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf12aa0f-2238-471b-a499-ca9ecb39c98d?backUrl=%2F09%2F04 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ad5504c4-9b86-4f1a-868a-f99480e7c7f5?backUrl=%2F09%2F04

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: Spotlight учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: Spotlight учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4-й класс: Spotlight учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

