

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманский академический лицей»**

Утверждено

Приказ № 156-ОД

от 31.08.2023

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иностранный язык

10-11 классы

Программа рассмотрена МО
учителей гуманитарного цикла
МБОУ МАЛ

Программа согласована:
Зам. директора по УВР

Программа принята на
педагогическом
совете

Иванова

Протокол № 5

Протокол № 20

от 29.08.2023

30.08.2023 /Е.Н.Иванова/

от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, ДИРЕКТОР

01.09.23 11:52 (MSK)

Сертификат 0866B1AFF 58D737F5C B2AE05BAFF0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) разработана в соответствии с **ФГОС СОО**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022) с учетом ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования

информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов

предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
 - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять

прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1			
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.	https://itspsychology.com/family-conflicts/
	Раздел 2			
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/

			создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	
	Раздел 3			
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
	Раздел 4			
	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в	7	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/

	школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника		<p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	
	Раздел 5			
	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это: опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/

	Раздел 6			
	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
	Раздел 7			

	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
	Раздел 8			
	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/

	Раздел 9			
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это: опыт природоохранных дел; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
	Раздел 10			
	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	9	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/

	(мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)		кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
	Раздел 11			
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610
	Раздел 12			

<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>	<p>6</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это: опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p>	<p>https://youtu.be/qMxIBqpryG0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KANuFl eIQ5k</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>		

10 класс Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока/Программная тематика	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Module1. Strong ties/Модуль 1. Крепкие узы (12 часов)	1 чт		
1	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	324239680489593899900175-production-app-host-sas-web-yp-199%20text=summer+holidays
2	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
3	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы	1	Развивать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
4	Внешний вид. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.	1	Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/
5	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. Написание письма личного характера.	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/
6	Развитие речевых умений. Работа с текстом Л.М.Элкота. Маленькие женщины.	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/
7	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	1	Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend
8	Развитие навыка чтения «Мода в Великобритании».	1	Развивать осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Развивать коммуникативную компетентность в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/

			общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
9	Развитие навыка чтения «Дискриминации и защита прав».	1	Развивать устойчивую учебно-познавательной мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.	-
10	Перерабатывающая цепь». Развитие речевых умений.	1	Воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру.	-
11	Повторительно-обобщающий урок по теме: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie
12	Контрольная работа № 1. "Современная молодёжь. Увлечения и интересы"	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
	Module 2 Living and Spending / Модуль 2. Жизнь и деньги (12 часов)			-
13	Развитие навыка монологической речи. Трата денег.	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
14	Развитие навыка говорения. Хобби и личные увлечения в свободное время.	1	Развивать навыки учебной деятельности, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
15	Развитие навыка диалогической речи. Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях. Инфинитив и герундий.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	-

16	Занятия в свободное время. Развитие навыка диалогической речи. Инфинитив. Герундий.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
17	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
18	Развитие речевых умений. Работа с текстом Эдит Несбит «Дети железной дороги».	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение.	-
19	Структура и типы сообщений. Написание коротких сообщений. Аббревиатуры.	1	Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	https://www.youtube.com/watch?v=4j2emMn7Ual%20t=195s
20	Спортивные события Великобритании. Развитие монологической речи.	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	-
21	«Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. Развитие речевых навыков.	1	Формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	https://infourok.ru/prezentaciya-o-responsible-are-you-it-your-money-klass-spotlight-3907870.html
22	Повторение и обобщение по модулю: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	-
23	Контрольная работа №2. "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
24	Загрязнение воздуха. Чтение текста с извлечением нужной информации,	1	Воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	-

	использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).			
	Module 3. Schooldays & Work / Модуль 3. Школьная жизнь и работа (12 часов)	2 чт		-
25	Виды школ. Школьная жизнь. Развитие навыка диалогической и монологической речи.	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
26	Профессии. Выражение желаний и намерений. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи.	1	Формировать отношение к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
27	Профессии. Выражение желаний и намерений. Понимание основной информации. Составление тезисов на основе прочитанного.	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
28	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
29	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
30	Развитие речевых умений. Работа с текстом А.П. Чехова «Душечка».	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение.	

31	Официальное письмо. Написание резюме. Сопроводительное письмо.	1	Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html
32	Типы школ в США. Развитие речевых умений.	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
33	Бесплатное образование. Развитие речевых умений.	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar%20img_url=https%3A%2F%2Fprezentacii.info%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F09%2FNgcQqaCKsjorJb4%2F12.jpg%20lr=11229%20pos=11%20rpt=simage%20text=role%20of%20english%20
34	Экология. Животные. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру. Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	-
35	Повторение и обобщение по модулю :выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/
36	Контрольная работа № 3. "Повседневная жизнь". «Общение в семье и в школе»	1	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	-
	Module 4. Earth Alert! / Модуль 4. Земля в опасности (12 часов)			-
37	Защита окружающей среды. Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
38	Экологические вопросы. Совершенствование	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/

	коммуникативных умений: аудирования, диалогической речи: выражение проблемы, надежды.		нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
39	Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
40	Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
41	Развитие речевых умений. Работа с текстом Артура Конана Дойла «Затерянный мир». Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	
42	Способы выражения согласия/несогласия. Написание эссе "За и против".	1	Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet
43	Подводный мир. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
44	Развитие речевых умений. Работа с текстом «Тропические джунгли». Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	-
45	Повторение и обобщение по модулю: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Развивать учебную автономность, навыки самопроверки.	https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology

46	Контрольная работа № 4. "Природа и экология"	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
47	Создание плакатов на тему "Защита окружающей среды" (проект)	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	-
48	Защита проектов на тему "Защита окружающей среды".	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	-
	Module 5. Holidays / Модуль 5. Отдых (14 часов)			-
49	Путешествия. Прилагательные описательного характера.	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
50	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. Развитие коммуникативных умений диалогической речи и аудирования.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
51	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
52	Артикль. Формы прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
53	Артикль. Формы прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	

54	Развитие речевых умений. Работа с текстом Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней». Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
55	Употребление прилагательных, наречий, причастий. Композиционная структура рассказа	1	Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	
56	Развитие речевых умений. Работа с текстом «Река Темза». Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	-
57	Погода. Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи.	1	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру. Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать в паре.	https://www.youtube.com/watch?v=8D6Mgj6Hcew
58	Развитие речевых умений. Работа с текстом. Морской мусор. Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	-
59	Работа над проектом "Страны изучаемого языка. Путешествия. Виды отдыха".	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/
60	Защита проектов "Страны изучаемого языка. Путешествия. Виды отдыха".	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	-
61	Повторение и обобщение по модулю №5: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Развивать учебную автономность, навыки самопроверки.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7485549377749996668%20reqid=1621958796227713-749280805554808763400114-vla1-

62	Контрольная работа № 5. "Страны изучаемого языка. Туризм. Виды отдыха. Путешествия".	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
	Module 6. Food & Health / Модуль 6 (16 часов)			-
63	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
64	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	Формировать ответственное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	-
65	Диета: да или нет. Развитие коммуникативных умений диалогической речи и аудирования.	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17118153914715627042%20text=healthy+food
66	Диета: да или нет. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	-
67	Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/
68	Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/

	упражнений		стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	
69	Развитие речевых умений. Работа с текстом Чарльза Диккенса «Оливер Твист». Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	-
70	Структура доклада. Развитие навыка письма.	1	Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/report
71	Написание доклада. Развитие навыка письма.	1	Развивать интерес и уважительные отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	-
72	Развитие навыка письма. «Вечер Бернса».	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности, умение работать самостоятельно.	-
73	Анатомия. Здоровые зубы. Развитие речевых умений.	1	Формировать ответственное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/
74	Сельское хозяйство. Развитие коммуникативных умений монологической речи.	1	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру и труду.	-
75	Работа над проектом "Здоровый образ жизни".	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	-
76	Защита проектов "Здоровый образ жизни".	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	-
77	Контрольная работа № 5 "Здоровье. Здоровый образ жизни"	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-

78	Повторение и обобщение по модулю: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Развивать учебную автономность, навыки самопроверки.	-
	Module 7. Let's have fun / Модуль 7. Давайте повеселимся (12часов)			-
79	Развлечения. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи.	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
80	В театре. Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст.	1	Развивать интерес к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; R[1]C	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
81	Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
82	Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/
83	Развитие речевых умений. Работа с текстом Гастона Леру «Призрак оперы» Чтение с разной глубиной проникновения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/

84	Отзыв на фильм. Выражение рекомендаций. Развитие навыков письма.	1	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review
85	Развитие речевых умений. Работа с текстом «Мадам Тюссо». Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/
86	Музыка. Развитие коммуникативных умений диалогической речи и аудирования.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
87	Бумага вокруг нас. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	
88	Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	-
89	Повторение и обобщение по модулю №7: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	https://learningapps.org/13077273
90	Контрольная работа № 7 "Увлечения и интересы"	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
	Module 8. Technology / Модуль 8. Технологии (12 часов)			-
91	Высокотехнологичные устройства. Развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи.	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/

92	Высокотехнологичные устройства. Чтение текста с извлечением нужной информации	1	Развивать навыки учебной деятельности, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	-
93	Электроприборы и проблемы. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи.	1	Воспитывать уважительное отношение к науке и ее достижениям; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/
94	Электроприборы и проблемы. Развитие навыков аудирования.	1	Воспитывать уважительное отношение к науке и ее достижениям; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	
95	Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/
96	Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
97	Развитие речевых умений. Работа с текстом Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	-
98	Развитие написания сочинения по плану, использовать слова-связки. Эссе, выражающие мнения.	1	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food
99	Эссе, выражающие мнения. Развитие навыка письма.	1	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и	-

			языковой грамотности в частности. Развитие навыка самостоятельной работы.	
100	Лучшие британские изобретения. Развитие речевых умений.	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	https://www.weareteachers.com/famous-inventors/
101	Контрольная работа № 8. "Технический прогресс: перспективы и последствия»	1	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	-
102	Обобщение и систематизация изученного за год	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
	Всего 102 часа			-

11 КЛАСС Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1			
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klasse/vocabulary-12518/house-family-and-friends-16110
	Раздел 2			
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт	https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11

			создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	
	Раздел 3			
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/sports-and-healthy-lifestyle-17132
	Раздел 4			
	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и	10	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/education-and-culture-15867

	<p>решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования</p>		<p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	
	<p>Раздел 5</p>			
	<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p>	<p>6</p>	<p>Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11</p>

	Раздел 6			
	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klasse/vocabulary-12518/house-family-and-friends-16110
	Раздел 7			
	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный	5	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klasse/vocabulary-12518/sports-and-healthy-lifestyle-17132

	спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры		к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
	Раздел 8			
	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/travelling-16270 Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа»(https://myschool.edu.ru/)
	Раздел 9			
	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской	18	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411

	местности		защите и постоянном внимании со стороны человека. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это: опыт природоохранных дел; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	
	Раздел 10			
	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет безопасность	5	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519
	Раздел 11			

<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	<p>8</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11</p>
<p>Раздел 12</p>			
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты,</p>	<p>7</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это: опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт самостоятельного</p>	<p>https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klasse/vocabulary-12518/education-and-culture-15867</p> <p>https://youtu.be/qMxIBqpryG0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k</p>

	художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.		приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

11 класс Календарно тематическое планирование

№	Тема урока/Программная тематика	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Module1. Relationships/ Взаимоотношения (Общение в семье) 12 часов	1 чт		
1	1а. Повседневная жизнь: Общение в семье	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher
2	1а. Взаимоотношения	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/house-family-and-friends-16110
3	1б. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание текстов монологического и диалогического характера по теме: «Повседневная жизнь: Общение в семье».	1	Развивать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
4	1с. Видовременные формы глагола в настоящем времени	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

			частности.	
5	1с.Видовременные формы глагола в будущем времени	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
6	1с.Видовременные формы глагола в прошедшем времени	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности, умение работать самостоятельно	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
7	О.Уайлд «Преданный друг»	1	Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
8	Описание внешности человека	1	Развивать осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11
9	Многонациональная Британия	1	Развивать устойчивую учебно-познавательной мотивацию учения,	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))

			навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.	
10	Охрана окружающей среды	1	Воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
11	Викторианские семьи	1	Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов.	-
12	Контрольная работа № 1.«Повседневная жизнь: Общение в семье»	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
	Module 2. Where there is a will, there is a way. Если есть желание, то найдется и возможность. (Общение с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни) (12 часов)			-
13	2а.Стресс и здоровье.Чтение с разной глубиной проникновения	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klasse/vocabulary-12518/sports-and-healthy-lifestyle-17132
14	2а.Межличностные отношения с друзьями.Развитие речевых умений	1	Развивать навыки учебной деятельности, стремление к совершенствованию речевой культуры в	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klasse/vocabulary-12518/education-and-culture-15867

			целом.	
15	2б.Совершенствование умения понимать на слух основное содержание текстов монологического и диалогического характера по теме:«Общение с друзьями и знакомыми»	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
16	2с.Придаточные определительные предложения.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
17	2с.Придаточные определительные предложения.	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
18	2д.Ш.Бронте «Джейн Эйер». Чтение с разной глубиной проникновения	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))

19	2е. Структура и типы сообщений. Электронное письмо личного характера. Умение письменно излагать сведения о себе. Описание внешности человека.	1	Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	-
20	Межпредметные связи. ЛЕ по теме: «Научно-технический прогресс» Наука	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	-
21	Чтение с разной глубиной проникновения по теме: «Природа и экология». Упаковка	1	Формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klasse/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411
22	Повторение и обобщение по модулю: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	-
23	Контрольная работа №2. " Если есть желание, то найдется и возможность"	1	Развивать навыки самоанализа и	-

			самоконтроля.	
24	Телефон доверия. Развитие речевых умений	1	Воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	-
	Module 3. Responsibility. Ответственность (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности) (12 часов)	2 чт		-
25	3а. Жертвы преступлений. Чтение с разной глубиной проникновения		Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
26	3а. Жертвы преступлений. Развитие речевых навыков	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	-
27	3б. Права и обязанности. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи	1	Формировать отношение к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))

28	3с. Герундий	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
29	3с. Инфинитив	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
30	3д. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с разной глубиной проникновения	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
31	3е. Развивать умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры: Эссе «Своё мнение»	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение.	
32	Культуроведение. Совершенствование умений формулировать связные высказывания по теме: «Страны изучаемого языка: Достопримечательности». «Статуя Свободы»	1	Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))

			самостоятельно.	
33	"Мои права". Развитие речевых умений	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
34	«Природа и экология». Чтение с разной глубиной проникновения	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
35	Повторение и обобщение по модулю :выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
36	Контрольная работа № 3."Повседневная жизнь. Ответственность"	1	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способности к	-

			саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
	Module 4.Модуль 4 Danger/ Опасность (Спорт, Здоровье.) 12 часов			
37	4а.Опасные виды спорта. Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/sports-and-healthy-lifestyle-17132
38	4б.Болезни. Совершенствование коммуникативных умений: аудирования, диалогической речи: выражение проблемы, надежды.	1	Развитие ответственного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	-
39	4с.Пассивный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
40	4с.Пассивный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-

41	4d. Развитие речевых умений. Работа с текстом М. Твена «Приключения Тома Сойера». Чтение с разной глубиной проникновения.	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	
42	4e Умение описывать явления, события по алгоритму по теме: «Экстремальные виды спорта» История. Рассказы.	1	Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	-
43	Культуроведение. Совершение умений формулировать связные высказывания: «Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	-
44	«Природа и экология». Загрязнение воды. Чтение с разной глубиной проникновения	1	Воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
45	Повторение и обобщение по модулю: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Развивать учебную автономию, навыки самопроверки.	-
46	Контрольная работа № 4. "Опасность (Спорт, Здоровье)"	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
47	Создание плакатов на тему "Здоровый образ жизни" (проект)	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую	-

			деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
48	Защита проектов на тему "Здоровый образ жизни".	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	-
	Module 5. Who are you?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, особенности городской жизни, проблемы современного города)(14 часов)			-
49	5а. Жизнь на улице. Чтение с разной глубиной проникновения	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/house-family-and-friends-16110
50	5б. Проблемы повседневной жизни. Развите коммуникативных умений диалогической речи и аудирования.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

51	5b. Проблемы повседневной жизни. Развитие коммуникативных умений диалогической речи и аудирования.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
52	5c. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
53	5c. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
54	5c. Фразовый глагол to do. Развитие речевых навыков	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой	-

			грамотности в частности.	
55	5d. Т. Харди « Тэсс из Дербервиля».Чтение с разной глубиной проникновения, развитие речевых умений	1	Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	
56	5e Составление небольших лаконичных репортажей в публицистическом стиле по теме: «Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура» «Типы зданий»	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
57	Виды британских домов.Чтение с разной глубиной проникновения, развитие речевых умений	1	Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать в паре.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
58	Урбанизация современного мира. Развитие речевых навыков	1	Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
59	Зеленые пояса.Чтение с разной глубиной проникновения, развитие речевых умений	1	Воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков	-

			учебной деятельности.	
60	Посещение Царицыно. Чтение с разной глубиной проникновения, развитие речевых умений	1	Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни народов родной страны, умение работать самостоятельно	https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11
61	Повторение и обобщение по модулю №5: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Развивать учебную автономность, навыки самопроверки.	-
62	Контрольная работа № 5. "Страны изучаемого языка. Туризм. Виды отдыха. Путешествия".	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
	Module 6. Communication / Общение. (Научно-технический прогресс. Профессии. Иностранные языки) (16 часов)			https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11
63	6а. Научно-технический прогресс. Космос. Чтение с разной глубиной проникновения		Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411
64	6а. Научно-технический прогресс. Космос. Развитие коммуникативных умений монологической, диалогической речи и аудирования	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519
65	6б. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Развитие коммуникативных умений монологической, диалогической речи и	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний	-

	аудирования		в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	
66	6b. Средства массовой информации. Развитие коммуникативных умений монологической, диалогической речи и аудирования	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/technologies-12519
67	6с. Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно.	-
68	6с. Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-

69	6с. Вопросы в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
70	6с. Фразовый глагол to talk. Развитие речевых навыков	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	-
71	6d. Д. Лондон «Белый клык». Чтение с разной глубиной проникновения	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой	-
72	6е. Написание эссе с аргументами «за» и «против». Развитие навыка письма.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	-
73	Языки британских островов. Чтение с разной глубиной проникновения, развитие речевых навыков	1	Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов. Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

			частности, умение работать самостоятельно.	
74	Сообщение из далека Чтение с разной глубиной проникновения, развитие речевых умений монологической речи	1	Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов. Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности, умение работать самостоятельно.	-
75	Загрязнение океана. Чтение с разной глубиной проникновения, развитие речевых навыков	1	Воспитывать внимательного отношения к природе, окружающему миру и труду.	-
76	Защита проектов "Новые технологии".	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	-
77	Контрольная работа № 6 "Общение. (Научно-технический прогресс. Профессии. Иностранные языки)"	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-

78	Повторение и обобщение по модулю: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Развивать учебную автономность, навыки самопроверки.	-
	Module 7. " In days to come "/" И наступит день..." (Профессии. Планы на будущее) (12часов)			-
79	7а.Образование и профессии. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи.	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
80	7б.Современные профессии.Развитие коммуникативных умений монологической, диалогической речи и аудирования	1	Развивать интерес и уважительное отношение к образованию и труду. Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности, умение работать самостоятельно.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))
81	7с. Условные предложения 1,2,3 типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/))

82	7с. Условные предложения 1,2,3 типа. Фразовый глагол to say. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
83	7d. Развитие речевых умений. Работа с текстом стихотворения Р. Киплинга «Если» Чтение с разной глубиной проникновения	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)
84	7е. Деловые письма, электронные сообщения. Развитие навыков письма.	1	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	-
85	Британские студенты. Совершенствование речевых умений	1	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Библиотека ЦОР (http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher) ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/)

86	Десять способов изменить мир. Чтение с разной глубиной проникновения, развитие речевых навыков	1	Воспитывать внимательного отношения к природе, окружающему миру и труду.	-
87	Диана Фосси. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.	
88	Профессии будущего (проект).	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	-
89	Повторение и обобщение по модулю №7: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	-
90	Контрольная работа № 7 " In days to come "/" И наступит день..." (Профессии. Планы на будущее)"	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-

	Module 8. Travel / Путешествия. Страны изучаемого языка.(Путешествия по своей стране и за рубежом)(12 часов)			-
91	8a. Мистические места. Чтение с разной глубиной проникновения, развитие речевых навыков	1	Развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной предметной области.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/vocabulary-12518/travelling-16270
92	8b.В аэропорту. Развитие коммуникативных умений монологической, диалогической речи и аудирования	1	Развивать интерес и уважительное отношения к культуре и образу жизни других народов. Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности, умение работать самостоятельно.	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher
93	8с. Существительные, Наречия Инверсия.	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
94	8с. Существительные единственного и множественного.Выполнение лексико-грамматических упражнений числа	1	Развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	
95	8с.Фразовый глагол to check.Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения,	-

			навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	
96	Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Развить устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.	-
97	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие речевых умений. Чтение с разной глубиной проникновения	1	Развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	-
98	8е. " Любимые места" Умение описывать явления, события по плану, использовать слова- связки.	1	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой	-

			грамотности в частности.	
99	Заповедные места планеты. Чтение с разной глубиной проникновения, развитие речевых навыков	1	Воспитывать внимательного отношения к природе, окружающему миру и труду.	-
100	Отправляясь в США, помни. Развитие коммуникативных умений монологической, диалогической речи	1	Способствовать осознанию культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развить коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	-
101	Контрольная работа № 8. " Путешествия. Страны изучаемого языка"	1	Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	-
102	Обобщение и систематизация изученного за год	1	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.	-
	Всего 102 часа			-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Библиотека ЦОР \(http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher\)](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher)

[ФГИС «Моя школа» \(https://myschool.edu.ru/\)](https://myschool.edu.ru/)

