

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманский академический лицей»**

Утверждено

Приказ № 156-ОД

от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иностранный язык

5 -9 классы

Программа рассмотрена
МО учителей гуманитарного
цикла МБОУ МАЛ

Протокол № 5
от 29.08.2023

Программа согласована:

Зам. директора по УВР

Иванова

30.08.2023 /Е.Н.Иванова/

Программа принята на
педагогическом
совете

Протокол № 20

от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, ДИРЕКТОР

01.09.23 11:51 (MSK)

Сертификат 0866B1AFF 58D737F5C B2AE05BAFF0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку разработана в соответствии с **ФГОС ООО**, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 с учетом ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций,

фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие

отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о

значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и

имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая

речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и

(или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5 класс ТП

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Вводный модуль	7	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	https://resh.edu.ru/subject/11/
	Раздел 1.			
1	Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежным другом.	10	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/ https://www.youtube.com/watch?v=92yXRSDqwg0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/main/229386/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5330582 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1143201 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4586270 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3557655

	Раздел 2.			
2	Родная страна. Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
	Раздел 3			
3	Мой Дом. Мой родной город (Село). Транспорт.	10	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3728352 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/conspect/230528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335
	Раздел 4			
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Внешность и характер.	10	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4299814 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1397100

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/
	Раздел 5			
5	Животные. Природа: дикие и домашние животные. Погода.	9	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/main/229944/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2048854 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3313736
	Раздел 6			-
6	Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.	9	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5529410 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/
	Раздел 7			
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	9	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/

	Раздел 8.			
8	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Традиции, культурные особенности, достопримечательности.	9	Формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1397100 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/13277 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/229293/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/conspect/231551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/main/231215/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main
	Раздел 9.			
9	Досуг и увлечения. (хобби современного подростка : чтение, кино спорт)	9	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/main/229882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973900
	Раздел 10.			
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	9	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/main/228797/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/conspect/230745/ https://www.youtube.com/watch?v=tggPOOrGiwQ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897
		102		

5 класс КТП

№	Тема урока/Программная тематика	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Вводный модуль (7 часов)	1 чт		
1	Вводный урок. Повторение тем за курс начальной школы. Простые предложения. Стр.10-11	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы	http://old.prosv.ru/umk/spotlight
2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение всех звуков английского языка. <i>Английский алфавит.</i> Стр.12-19	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения: <i>числительные от 1-10</i> , правильное написание имён. Стр.20	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/

4	Употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: <i>название цветовой гаммы</i> . Стр.21; <i>глаголы движения</i> Стр.22	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/29351/
5	Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания: " Школа, школьная жизнь "- школьные принадлежности. Стр. 23-24	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/
6	Глаголы в видовременных формах: <i>модальные глаголы и их эквиваленты</i> .	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-modalnie-glagoli-maymigt-klass-2552341.html Грамматика: https://englishinn.ru/angliyskie-modalnyie-glagolyi-dlya-nachinayushhih-uprazhneniya-uroven-1.html
7	Контроль усвоенного материала по вводному модулю : контрольная работа. Стр.25	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://edu.skysmart.ru
	MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) 10 часов			

8	<p>1а) Школа! Распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками». <i>Формы неопределенного артикля a/an.</i> Поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений. Стр.26-27</p>	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/</p>
9	<p>1б) Снова в школу! Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Pr.S). Стр.28-29</p>	1	<p>Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</p>
10	<p>1с) Любимые предметы. Смысловое чтение: чтение несплошных текстов (карт, схем, таблиц) и понимание представленной в них информации. Развитие умений письменной речи: заполнение анкеты по выбору учебных предметов. Стр.30</p>	1	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</p>
11	<p>1d) Culture Corner. Schools in England. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в</p>	1	<p>Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</p>

	стране изучаемого языка.Создание устных связных монологических высказываний . Стр.31		коллегами по работе в будущем	
12	Sp on R 1 School life c. 3. Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
13	English in Use 1. Greetings. Ознакомительное чтение.Аудирование с пониманием основного содержания текста.Диалог этикетного характера.Стр.32	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-greetings-cards-1973793.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-pravila-privetstviya-i-predstavleniya-v-razlichnih-situacijah-klass-2415291.html
14	Extensive Reading 1 Across the Curriculum: Citizenship. Изложение правил совместной работы (пересказ). Стр.33	1	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	http://old.prosv.ru/umk/spotlight
15	Обобщение изученного материала по теме: «Школьная жизнь»	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и	https://edu.skysmart.ru
16	Контрольная работа № 1 по теме: «Школьная жизнь». Стр.34	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	https://edu.skysmart.ru

			сверстниками (школьниками), принципы ощущения уверенности в завтрашнем дне	
17	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 - изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Стр.8-9	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение	Джек и бобовое зернышко (1974)! - Яндекс https://www.yandex.ru
	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)-10 часов			
18	2а) Я из... Распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: "Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)" стр.36-37 глагол <i>to have</i> ; Словообразование: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>ish, ian, er, ese</i> (национальности). <i>Отзыв на фильм.</i>	1	Формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/2 29103/
19	2b) My things <i>Mои вещи.</i> Развитие коммуникативных умений диалогической речи по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания": диалог-расспрос: подарки ко дню рождения. Микро-диалог : <i>Мои вещи.</i> <i>Указательные местоимения.</i> Стр. 38-39	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/2 29785/

20	<p>2c) Развитие коммуникативных умений аудирования с пониманием основного содержания текста : <i>Моя коллекция.</i> Стр.40</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</p>
21	<p>2d) Culture Corner. UK souvenirs Сувениры из Великобритании. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка. Создание устных связных монологических высказываний. Формирование умений кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Стр.41</p>	1	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</p>
22	<p>Sp on R 2 с. 4 Родная страна. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Образец для построения высказывания, основанного на собственном опыте.</p>	1	<p>Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы</p>	<p>https://razviwaika.ru/spotlight-on-russia-our-country-s-4/</p>

23	<p>English in Use 2. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера. "Покупки". Покупка сувениров. Стр.42</p>	1	<p>Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</p>
24	<p>Extensive Reading 2 Across the Curriculum: Geography. Викторина о странах и столицах, текст-описание. Стр.43</p>	1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</p>
25	<p>Обобщение изученного материала по теме: "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)"</p>	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p>	<p>https://edu.skysmart.ru</p>
26	<p>Контрольная работа № 2: "Досуг и увлечения. Родная страна. Покупки". Стр.44</p>	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</p>	<p>https://edu.skysmart.ru</p>

27	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 - изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Стр. 10-11</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/</p>
	<p>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)- 10 часов</p>	2 чт		
28	<p>3а) Дома. Распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: "Родной город/село". Основные способы словообразования: <i>порядковые числительные</i>. Просмотровое чтение – текст-описание дома. Стр.46-47</p>	1	<p>Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</p>

29	<p>3b) С новосельем! Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос о новой квартире.</p> <p>Словообразование: compound nouns. Употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: <i>There is/ there are; притяжательные местоимения</i>. Стр.48-49</p>	1	<p>Формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</p>
30	<p>3c) Моя комната. Развитие умений письменной речи : <i>описание своей комнаты с опорой на образец. Предлоги места</i>. Стр.50</p>	1	<p>Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</p>
31	<p>3d) Culture Corner. A Typical English House. Смысловое чтение: чтение несплошных текстов - схем и понимание представленной в них информации: <i>план-схема дома</i>. Стр.51</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</p>

32	Sp on R 3 с. 5. Homes. Перенос лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/29940/
33	English in Use 3. Viewing in house. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалоги этикетного характера . <i>Осмотр дома.</i> Стр.52	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
34	Extensive Reading 3 Across the Curriculum: Taj Mahal. Говорение (монологическая речь): формирование умений кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Стр.53	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-tadzhmahal-klass-spotlayt-2357427.html
35	Обобщение изученного материала по теме: " Родной город/село. "	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	https://edu.skysmart.ru

36	Контрольная работа № 3 по теме: "Родной город/село" . Стр.54	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	https://edu.skysmart.ru
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение	https://yandex.ru/video/preview/
	МОДУЛЬ 4. Family ties (Взаимоотношения в семье) 10 часов			
38	4 а) Моя семья! Распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год." Основные способы словообразования: образование имён прилагательных, имён существительных. <i>Глагол Can.Object Pronouns/ Possessive Pronouns.</i> Стр.56-57	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/
39	4б) Кто есть кто? Распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: "Внешность и характер человека/литературного персонажа" . — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) синонимами и антонимами. <i>Личные местоимения в именительном и объектных падежах.</i> стр.58-59	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/

40	<p>4с) Знаменитые люди. Распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: "Выдающиеся люди". Диалог и микромонолог чтение и извлечение информации, <i>написание резюме о своем кумире</i>. Стр.60</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/</p>
41	<p>4 d) Culture Corner. American TV Families. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог - расспрос. Умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, для понимания основного содержания. Стр.61</p>	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/29599/</p>
42	<p>Sp on R 4 Hobbies с. 6. Просмотровое чтение. Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного. Монолог сообщение <i>об увлечениях своих друзей</i></p>	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/</p>

43	<p>English in Use 4. Identifying and describing people. Ознакомительное чтение. Развитие умений моделировать речевую ситуацию, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста. Стр.62</p>	1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</p>
44	<p>Extensive Reading 4 Across the Curriculum: My Family (poem) освоение языкового материала в речевых ситуациях на основе личного опыта. Стр.63</p>	1	<p>Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-family-poem-spotlight-p-2484615.html</p>
45	<p>Обобщение изученного материала по теме: «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.».</p>	1	<p>Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья</p>	<p>https://edu.skysmart.ru</p>
46	<p>Контрольная работа № 4 по теме: «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.» стр.64</p>	1	<p>Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья</p>	<p>https://edu.skysmart.ru</p>
47	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4. стр.14-15</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/</p>

48	Повторение. Обобщение по модулям 1-2, 3-4	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	https://edu.skysmart.ru
	МОДУЛЬ 5. World animals (Природа: растения и животные) 9 часов	3 чт.		
49	5a) Удивительные создания. Распознавание и употребление в речи ЛЕ по теме: " Природа: растения и животные ". Употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: формы глаголов в Present Simple вопросительные предложения Стр.66-67	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
50	5b) В зоопарке . Развитие коммуникативных умений : диалог-расспрос "At the Zoo" - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию Стр.68-69	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/29723/

51	5c) Мой питомец. Развитие умений письменной речи: My pets - письменное описание животного для форума в интернете. Стр. 70	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
52	5d) Culture Corner. Furry Friends. Развитие коммуникативных умений : диалог-расспрос. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана: <i>описание-характеристика животного</i> Стр.71	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
53	Sp on R c.7 Animals. Развитие коммуникативных умений монологической речи: сообщение <i>о любимом животном.</i>	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-lyubimoe-zhivotnoe-klass-1244538.html
54	English in Use 5.A Visit to the vet. Развитие коммуникативных умений : диалог-расспрос. Стр.72 Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
55	Extensive Reading 5 Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Формирование умений кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Мини-проект о насекомых. Стр.73	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	https://infourok.ru/prezentaciya-insects-klass-2354222.html

56	Контрольная работа № 5 по теме: « Природа: растения и животные ». Стр.74	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://edu.skysmart.ru
57	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5. Стр.16-17	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение	https://yandex.ru/video/preview/
	МОДУЛЬ 6. Round the clock Режим труда и отдыха 9 часов			

58	<p>6а) Подъем! Распознавание и употребление в речи ЛЕ по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».</p> <p>Предложения с несколькими наречиями, следующими в определённом порядке. adverbs with –ly. <i>Предлоги времени</i>. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки: <i>текст о распорядке дня киногероя</i>. Стр.76-77</p>	1	<p>Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/28948/</p>
----	---	---	---	--

59	<p>6b) На работе. Развитие коммуникативных умений : диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию с опорой на фотографию. Изучающее чтение – диалог о <i>профессиях родителей</i>. Nouns with the suffix – <i>ist. Настоящее продолженное время.</i> Стр. 78-79</p>	1	<p>Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/</p>
60	<p>6c) Выходные. Развитие умений письменной речи. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера о <i>занятиях членов семьи</i>. Стр.80</p>	1	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</p>

61	<p>6d) Culture Corner. Главные достопримечательности. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) <i>статья о Биг Бен.</i> Стр.81</p>	1	<p>Формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>	<p>https://www.elle.ru/stil-zhizni/events/160-let-big-benu-16-faktov-o-simvole-velikobritanii-id6825101/</p>
62	<p>Sp on R 6 с.8. Fame. Слава. Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</p>
63	<p>English in Use 6. Making suggestions. Приглашение к действию. Развитие коммуникативных умений диалогической речи : диалог — побуждение к действию. Стр.82</p>	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/03/23/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-po</p>

64	Extensive Reading 6 Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы. Формирование умений кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Стр.83	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/23/proekt-solnechnye-chasy
65	Контрольная работа № 6 по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	https://edu.skysmart.ru
66	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6. Стр.18-19	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение	https://yandex.ru/video/preview/
	МОДУЛЬ 7. In all weathers Погода 9 часов			
67	7а) Год за годом. Распознавание и употребление в речи ЛЕ по теме: «Погода». Диалог-расспрос о погоде в разных частях мира. <i>Предложения с It.</i> Стр.86-87	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/

68	<p>7b) Одевайся правильно. Развитие коммуникативных умений диалогической речи : диалог-расспрос об одежде по погоде. Стр.88-89</p>	1	<p>Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</p>
69	<p>7с) Здорово! ЛЕ: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа- <i>открытие другу с места отдыха.</i> Стр.90</p>	1	<p>Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</p>

70	<p>7d) Culture Corner. Климат Аляски. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Стр.91</p>	1	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-klimat-alyaski-klasse-676712.html</p>
71	<p>Sp on R с.9. Времена года. Развитие коммуникативных умений монологической речи: – <i>описание детских рисунков о временах года</i></p>	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/</p>
72	<p>English in Use 7. Покупка одежды. Диалоги этикетного характера с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Стр.92</p>	1	<p>Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</p>

73	<p>Extensive Reading 7 Across the Curriculum: <i>Ну и погода!</i> Формирование умений кратко излагать результаты выполненной проектной работы- <i>рисунок-иллюстрация к стихотворению.Степени сравнения прилагательных.</i> Стр.93</p>	1	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-at-eater-spotlight-1548219.html</p>
74	<p>Контрольная работа № 7 по теме: «Погода». Стр.94</p>	1	<p>Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</p>	<p>https://edu.skysmart.ru</p>
75	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7. Стр.20-21</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/</p>
	<p>МОДУЛЬ 8. Special days Праздники 9 часов</p>			
76	<p>8a) Celebrations Праздники.Распознавание и употребление в речи ЛЕ по теме: «Родная страна и страна/страны изучаемого языка». Поисковое чтение – текст о празднике урожая в разных странах. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Стр.96-97</p>	1	<p>Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</p>

77	<p>8b) Master chef Готовим сами! Распознавание и употребление в речи ЛЕ по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Развитие коммуникативных умений диалогической речи : диалог- побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда. some/any, much/many Стр.98-99</p>	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</p>
78	<p>8с) It's my birthday! У меня день рождения! Распознавание и употребление в речи ЛЕ по теме: "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах. Nouns, adjectives, adverbs with the prefix un- :Стр.100</p>	1	<p>Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</p>
		4 чт		

79	<p>8d) Culture Corner. Thanksgiving День благодарения Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме: «Родная страна. страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)». Стр. 101</p>	1	<p>Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-v-klasse-po-teme-den-blagodareniya-2854065.html</p>
80	<p>Sp on R c.10 Festivals.Праздники и гулянья Развитие умений письменной речи. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера о любимом празднике.</p>	1	<p>Формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>	
81	<p>English in Use 8.Ordering food Заказ блюд в ресторане.Диалоги этикетного характера с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм - в ресторане. Стр.102</p>	1	<p>Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы</p>	<p>https://infourok.ru/zakaz-edi-v-restoranespotlight-modul-2001413.html</p>

82	Extensive Reading 8 Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю. Стр.103	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
83	Контрольная работа № 8 по теме: "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и	https://edu.skysmart.ru
84	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8. Стр.22-23	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение	https://yandex.ru/video/preview/
	МОДУЛЬ 9. Modern living Свободное время 9 часов			
85	9а) Going shopping За покупками Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных с <i>артиклями a/an – the, Past Simple (was/were)</i> с ЛЕ по теме: «Покупки: одежда, обувь»	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/

	и продукты питания». Стр. 106-107		через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
86	9b) It was great! Великолепно! Распознавание и употребление в речи ЛЕ: "Достопримечательности". Писать электронное сообщение личного характера. Распознавание и употребление синтаксических конструкций английского языка: <i>Past Simple (правильные глаголы)</i> . Стр. 108-109	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	http://old.prosv.ru/umk/spotlight
87	9c) Don't miss it! Не пропустите! Распознавание и употребление в речи ЛЕ по теме: "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)". Развитие умения писать аннотацию на фильм. Распознавание и употребление синтаксических конструкций английского языка: <i>Past Simple (неправильные глаголы)</i> Стр. 110	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
88	9d) Culture Corner. «Достопримечательности». Busy spots in London. Оживленные места Лондона. <i>Модальный глагол must</i> . Отработка в речи специальных вопросов. Стр. 111	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
89	Sp on R с. 11. Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Правила написания статьи в	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой	http://old.prosv.ru/umk/spotlight

	журнал		жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	
90	<p>English in Use 9. Asking for/Giving directions Как пройти? Распознавание и употребление в речи ЛЕ по теме: «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).» Развитие умения вести диалог-расспрос. Стр.112</p>	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</p>
91	<p>Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Maths Математика Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка Стр.113</p>	1	<p>Формировать отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight</p>

92	<p>Контрольная работа № 9 по теме: «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Покупки.»</p>	1	<p>Формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>	<p>https://edu.skysmart.ru</p>
93	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9. Стр.24-25</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/</p>
	<p>МОДУЛЬ 10. Holidays Каникулы 9 часов</p>			

94	<p>10a) Travel and Leisure Путешествия Распознавание и употребление в речи ЛЕ по теме: "Родной город/село. Транспорт". Диалог – расспрос о выборе путешествия - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию на основе прочитанного <i>Правила написания рекламы. Глагол can</i> Стр.116-117</p>	1	<p>Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</p>
95	<p>10b) Summer fun Летние удовольствия Развитие коммуникативных умений диалогической речи по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха." диалог – побуждение к совместному действию Распознавание в письменном и звучащем тексте : простое будущее время. Стр.118-119</p>	1	<p>Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</p>	

96	<p>10c)Just a note... Просто записка ...Распознавание и употребление в речи ЛЕ по теме: "Здоровый образ жизни". Чтение с пониманием основного содержания текста. Развитие навыка письменной речи: <i>записки-сообщения о проблемах здоровья</i>. Стр.120</p>	1	<p>Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</p>	
97	<p>10d) Culture Corner: All aboard! Поехали!Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи ЛЕ (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха." Развитие навыка устной речи.: <i>настольная игра о достопримечательностях Шотландии. Повторение глагола must</i>. Стр.121</p>	1	<p>Формировать отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>	
98	<p>Sp on R c.12. See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! Развитие коммуникативных умений монологической речи: <i>рассказ о своем отдыхе в детском лагере</i>.</p>	1	<p>Формировать отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p>	
99	<p>English in Use 10. Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) Распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалоги этикетного характера . Стр.122</p>	1	<p>Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</p>	

100	Extensive Reading 10 Across the Curriculum: .Geography. Развитие коммуникативных умений монологической речи: <i>рассказ о летних приключениях. Стр.123</i>	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
101	Контрольная работа № 10 по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха."	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://edu.skysmart.ru
102	Домашнее чтение. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10. Стр.26-27	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение	https://yandex.ru/video/preview/

6 класс ТП

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1.			https://resh.edu.ru/subject/11/6/
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
	Раздел 2.			
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/

	Раздел 3			
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/
	Раздел 4			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/ - - - - -
	Раздел 5			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/ - -
	Раздел 6			

6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	5	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/
				-
Раздел 7				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. одежда, обувь, продукты питания.	7	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
Раздел 8.				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	4	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
				-
				-
				-
				-
				-
				-
Раздел 9.				
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	19	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/
				-
				-
				-

	Раздел 10.			
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/
11	Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	5	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
		102		-

6 класс КТП

№	Тема урока/Программная тематика	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные праздники. Обзорное повторение. Притяжательные прилагательные.	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4e8fb1c6-f74b-44b7-8069-298a046da3b7
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Национальные праздники/ Члены семьи. Описание внешности. Притяжательные местоимения	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a8342ccd-9570-4393-8ac1-afd51cc0daa4
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Английские праздники. Кто ты? Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Словообразование.	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека. Формировать отношение учащихся к своему Отечеству.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/fefe7efb-eeb4-45b2-a5ea-f50a4d0927a1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Моя страна. Построение высказывания на основе прочитанного	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/3cc69157-57e1-4c60-8a53-e5489521bc74
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Виды домов. Культурный уголок. Великобритания. Развитие навыка поискового чтения	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/279edba4-9139-4f16-b5a5-25bf441df475

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Входная контрольная работа	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8284a96e-0fbd-4037-900c-44d78e6ed903
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила поведения дома. Семьи. Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/059fa1a6-7913-402a-9c5a-a7cd2e3d3815
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. День рождения лучшего друга/подруги. Знакомство, приветствия. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Межличностные отношения в школе. Земля. Развитие диалогической монологической речи, описание местонахождения объектов и стран.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d3fd3f29-88fc-4e45-884d-d3762e33d1ee
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль. Обобщающее повторение раздела.	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/7d7f0368-3abd-497b-a134-83ad7b2b003b
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Тест 1.	1	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/42fec8f8-8d92-470a-8e44-f33fefafbb8e

12	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер. Время радости. Словообразование. Предлоги времени.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/6fafb06b-52b5-474e-a011-3169ff1d2102
13	Внешность и характер человека. Моя подруга/друг. У меня дома. Предлоги места. Неопределенные местоимения и их производные.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b1def642-e608-4d4c-b683-b6a49c8db56b
14	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актриса. По соседству. Мой микрорайон. Описание своего микрорайона.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/bf6f5aaa-b3f2-4bad-a532-a5489363660d
15	Внешность и характер человека. Литературный персонаж. Знаменитые улицы. Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/df37f498-d09c-4cba-8c2a-30903b5e62ba

16	Досуг и увлечения. Хобби. Дачи. Описание, сообщение на основе прочитанного.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/fe83fbf0-6dc1-4746-bd14-9486d320977c
17	Досуг и увлечения. Одежда. Урок-чтение. Заявка на обслуживание	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/e8a57a94-a60f-4461-b01b-a0bf4d5792ae
18	Досуг и увлечения. Моя семья. Магазины. Проект. Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2b844ca8-85d3-48a4-918d-a237d1d22ed1
19	Досуг и увлечения. Чтение книг/журналов. Обобщающее повторение раздела	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/6529d9a0-16bb-4df0-b4b8-807cb157334e
20	Досуг и увлечения. Необычное хобби. Тест 2.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/169b9cac-10ab-421c-bdd3-127585e95c83
21	Досуг и увлечения. Интернет и современный подросток. Безопасность на дорогах. Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. Повелительное наклонение.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/655e55b0-3f45-4117-a331-7ee490de618b

22	Досуг и увлечения. Кружки по интересам. В движении. Ведение диалогов с описанием маршрута проезда по городу. Модальные глаголы can, may, be able to, should	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8f7663f3-6705-4026-a466-a4b3fef721c2
23	Досуг и увлечения. Интернет или чтение. С ветерком. Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. Относительные местоимения.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/6fbcc6c7-8064-421a-b7e1-4e7f704f0bce
24	Досуг и увлечения. Спорт. Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f54a8238-3086-4581-a9f4-6a93c8d89752
25	Досуг и увлечения. Обобщение и контроль. Метро. Знакомство с английской литературой.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/92ca8796-568d-4a94-98dc-ed1a33bd2d43
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Полезная еда. Как пройти...? Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d689cee2-822b-4343-93a5-93e31eeab90b
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Фастфуд. Что означает красный свет?	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/91722c45-e7cf-43a9-bf6f-3e63248726e4

28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Диета. Обобщающее повторение раздела	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/98fefc0b-62db-4493-9982-04a18700293c
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Национальная еда. Тест 3	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/0cce9ec3-7364-4c66-b966-170aa444df28
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Английская кухня. День и ночь – сутки прочь. Present Simple и наречия частотности.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b510c1fb-7fbf-46c1-b4f9-72afc2d4586f
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Праздничный обед. Как насчет...? Развитие умений устной речи. Краткие ответы в вопросах времени Present Simple.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/bc82e4c1-bcd9-495e-bef7-580fd38e0a6e
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Мой любимый день. Развитие умений продуктивного письма. Возвратные местоимения.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/0228ded2-1db7-4ee7-b254-2140a4ce0c4d

33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Жизнь подростков в Великобритании. Изучение модального глагола must/mustn't.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5d5861c2-9eb6-45c0-bfe8-924346fbae6f
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Привет! Знакомство с английской литературой.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5c19d133-657d-44de-bf39-67fd9512e682
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Обобщение и контроль. Назначение/ отмена встречи. Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/7a7ab62f-6cf2-420d-a0f1-04df72d93c44
36	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Спорт в нашей жизни. Вычерчиваем числа. Математика	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b88d5daf-5ac2-4d7d-9e7e-5b469a159b3f
37	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Спорт в Великобритании. Обобщающее повторение раздела	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5e53efcb-68ba-4ade-ac61-95db15cd7f40

38	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Популярные виды спорта. Тест 4.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5fbcd1b3-c6cb-4143-b512-d23a6532cfab
39	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Любимый вид спорта. Время праздников. Введение и отработка лексического материала. Изучение правил грамматики утвердительных предложений Present Continuous.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9763fc2c-a624-4bd3-a30f-458dcd2960ba
40	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Зимние виды спорта. Отпразднуем! Изучение правил грамматики отрицательных и вопросительных предложений Present Continuous.	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мироптимистичного взгляда на мир.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dc4062ce-eaf4-4a4e-adb2-b2877b057793
41	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьная жизнь. Особые дни. Изучение новых прилагательных. Развитие умений аудирования	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d

42	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Правила поведения в школе. Шотландские игры. Изучение календарных дат.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3
43	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьная жизнь. Белые ночи. Знакомство с английской литературой.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1244556a-234b-49bc-9ea5-ccccd717b60
44	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Правила поведения на уроке. Как заказать цветы. Обучение речевому этикету	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/02018141-f391-4673-b505-27caee80e827
45	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Каникулы. В Зазеркалье. Развитие умений поискового чтения	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/c6586f57-6916-43a6-85a7-0c68b47b76aa
46	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Форма — за и против. Обобщающее повторение раздела	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4c25795c-8313-4549-8e05-aaaa6b7222be

47	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Школьные предметы. Тест 5.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/64d6b771-0377-4c9b-ae1-2bc5bb67b5d5
48	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Английская школа. Свободное время. Изучение грамматики правильных глаголов. Связывающие предложения.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/284db1ba-7d5c-496c-a788-b8b412c1fcae
49	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мои друзья. Игра! Утвердительная форма Present и PastContinuous	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/40829f03-3c9f-4f78-832a-ed9884f1be9f
50	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Переписка с друзьями. Скоротаем время! Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4b1d48d1-ba1f-4588-8559-678e183d2b09

51	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Настольные игры.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/cc5ff505-909c-43fb-9d53-45706a49105c
52	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Компьютерный класс. Свободное время . Знакомство с английской литературой.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b808cadd-b262-4920-be57-80b1679e2aef
53	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Оснащение школы. Покупка подарка. Активизация лексико-грамматического материала	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/de1153fa-3c6a-4940-beda-155d693f2cb9
54	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мероприятия в школе. Кукольный театр . Развитие умений поискового чтения	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/283aac63-1b1b-49a3-9736-c2e33eb0c7b7
55	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/0be041dd-c0ca-4501-bb32-b5a95b204c2d

56	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Тест 6	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0
57	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Кемпинг. В прошлом. Изучение неправильных глаголов.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9b864fc1-f306-42cb-896c-1aaa4584476c
58	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Дух Хеллоуина. Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных. Повторение грамматики в Past Simple и Past Continuous	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/c0023c48-5fa4-4b31-962c-bf7c9733ed13
59	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Снаряжение. Они были первыми. Развитие диалога-описания качеств людей.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d6bb971c-0c09-48f6-adfc-d8f4b4c1288e
60	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Знаменитые путешественники. Стальной человек. Повторение грамматики неправильных глаголов	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ac2faf10-55dd-48bb-95c8-af3916d8db10

61	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Открытие новых земель. Слава . Знакомство с английской литературой.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f
62	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Реклама туров. В бюро находок. Обучение говорению	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/e8f36c0f-f94f-4d45-9edc-03d280ef7a17
63	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Исследователи труднодоступных мест. Играя в прошлое. Развитие умений поискового чтения	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/197280ae-a3a6-4d69-b7c8-efaf9f465bf6
64	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Женщины-путешественницы. Обобщающее повторение.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/fbd88cb2-d5b5-4abc-afc5-0e12ba9295fe
65	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Тест 7.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/c7e729e7-b5c6-4b33-923d-011755c2796c

66	Мир профессий. Планы на будущее. Таковы правила. Изучение новой лексики и выражений. Модальные глаголы must/mustn't/can't	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f32009e1-af58-430f-95b8-32bce75e3e02
67	Мир профессий. О каких профессиях мечтают подростки? А давай...? Изучение правил чтения. Степени сравнения прилагательных	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4bccbf85-1469-4be9-8289-936df477b449
68	Мир профессий. Профессия будущего. Правила и инструкции. Изучение новой лексики и грамматики. Степени сравнения наречий. Модальные глаголы have to / don't have to / need / needn't	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/fca12edc-40f3-42a5-87f7-5b515eb34264
69	Мир профессий. Работа без учебы. Вершины мира. Развитие умений монологической речи	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/977fa515-482d-4734-b666-ed0080cff440
70	Мир профессий. Работа по профессии. Московский зоопарк. Знакомство с английской литературой.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1d17e180-65fa-4fc4-84da-842788a2b16b

71	Природа. Погода. Окружающий мир. Чудеса природы. Заказ театральных билетов Чтение и разбор аутентичной информации	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ce453857-2093-457a-901f-88554145c598
72	Природа. Погода. Окружающий мир. Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие умений изучающего чтения	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/23251bba-2484-41bf-b0f5-4c114354ad07
73	Природа. Погода. Окружающий мир. Природа разных стран. Обобщающее повторение раздела.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9354ed18-a8aa-4b44-9d71-5a1c0040765b
74	Природа. Погода. Окружающий мир. Климат. Тест 8.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/15e3b999-fc26-47a5-967b-45eff2701c42

75	Жизнь в городе и сельской местности. Еда и напитки. Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f9e2a44e-dace-4751-9fed-80bd5eff620b
76	Жизнь в городе и сельской местности. Что в меню? Построение предложений во времени Present Perfect	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a87b2798-c978-4143-8cda-28f4a22ce5f5
77	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе. Давай готовить! Развитие межкультурной компетенции.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9613efc7-fff5-4be6-8c67-886fade39f34
78	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Родной город. Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие умений диалогической речи (полилога	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/49b0b8b8-61b2-4c9f-bffb-760965bfe6f5
79	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. В деревне. Грибы. Составление пересказа текста.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f49b2a0c-5af2-4c0d-ac40-06098c0061ca

80	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Моя улица. Заказ столика в ресторане. Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9bf6900f-35a6-4d4d-b579-3af0c451862a
81	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т. д.). Средства массовой информации. Кулинария. Развитие умений монологической речи	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e
82	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т. д.). Средства массовой информации. Телевидение	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1234c1f6-92ae-47d0-b03d-fdfbfe25e167
83	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т. д.). Средства массовой информации. Периодические издания.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b88d4dd7-1681-4ff1-af30-9308d9884a95
84	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т. д.). Средства массовой информации. Обобщающее повторение.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/18678bd5-450a-41ac-b909-bf23b6b13246

85	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т. д.). Средства массовой информации. Тест 9.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/efdb0c41-e829-4512-8f05-2bf9ab318d72
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Планы на каникулы. Развитие диалога о планах на каникулы. Использование конструкция to be going to	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f1cc3aba-22f6-4c5e-a687-4f8a0468b2bd
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Какая погода? Использование Present Continuous в значении будущего времени; конструкция to be going to	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выходные с удовольствием! Изучение правил чтения.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4dba9718-8048-4e25-8189-80f5575dc8be
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. В Эдинбург на каникулы! Развитие межкультурной компетенции.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5a05b04e-7bb8-4f35-8b42-8be3dc7add0b

90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Сочи. Чтение и разбор аутентичной информации.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/e51f4432-23b7-4a1c-b963-8a16ea23c05a
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/e7b95d7a-ecca-44ad-b032-6d54e52c51f9
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Уэльс. Шотландия	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://lesson.edu.ru/search?term=6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9
93	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Северная Ирландия. Англия.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/c737cd02-de11-46c1-856e-454b45e8f71f
94	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщающее повторение.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/125e5ed6-34f2-47de-956f-6a2ec03b7e22

95	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Тест 10.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dce790d0-62a3-4d89-9c08-bf8cc285b212
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Актеры	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/0901db48-a95b-4eeb-bb22-ab9b508977fc
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Спортсмены	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/0d6db991-17e0-4d28-af96-f989482bea5a
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Писатели. Учёнык.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b0e41613-1d7e-4f3b-8b55-afc8443f2c7c
99	Итоговая контрольная работа	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ea77c456-4f3c-44d4-83a7-39397e1bdebe

100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Выдающиеся люди. Музыканты и художники.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5ad8340b-b831-4bc3-a84b-77af97364dcc
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/59a32374-f9fb-45f1-997e-abe2092a1890
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.).	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/03b20001-b931-4c06-bb98-ec261074af90

7 класс ТП

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1.			https://resh.edu.ru/subject/11/6/
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	10	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/
	Раздел 2.			
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/
	Раздел 3			
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/ / https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2710176
	Раздел 4			

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/
	Раздел 5			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
	Раздел 6			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1153558 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4104322
	Раздел 7			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	10	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897

	зарубежным странам.		оптимистичного взгляда на мир оптимистичного взгляда на мир.	
	Раздел 8.			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3967406 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154768
	Раздел 9.			
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.	
	Раздел 10.			
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	5	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769
	Раздел 11			
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности;	10	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/ https://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAIE

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
	Раздел 12			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3808620
	Всего	102		

7 класс КТП

№	Тема урока/Программная тематика	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно- методические материалы
1	Module 1 (9 часов) Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: «Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности». Описание родного города/села	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/
2	Диалог-побуждение к действию	1	Формировать умение выражать предпочтения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/
3	Монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения»	1	Воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	
4	Сообщение с опорой на географическую карту	1	Воспитывать толерантность и уважение к разным странам	
5	Использовать лексико-грамматический материал модуля (Present Simple/Present Continuous) в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	1	Воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе)	
6	Этикетный диалог: диалог-расспрос Покупка билета в метро. Использование should/shouldn't	1	Воспитывать умение просить(давать) совет	
7	Совершенствование навыков владения монологической и диалогической речью. Подростки. Составление листовки	1	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка	

	-памятка о правилах безопасности			
8	Контрольная работа №1 «Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности»	1	Формировать позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	
9	Обобщение, систематизация и контроль	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
10	Module 2 (9 часов) Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения: чтение».	1	Формировать позитивное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/ /
11	Связное высказывание с опорой на зрительную наглядность(иллюстрации)	1	Формировать общекультурную и этническую ценность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/
12	Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной информации. Past Simple	1	Воспитывать читательскую культуру	
13	Развитие и совершенствование письменной речи: умение составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Past Simple/used to. Союзы в придаточных времени	1	Мотивировать к изучению иностранного языка	
14	Чтение с пониманием основного содержания: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»	1	Формировать стремление к осознанию культуры своего народа	

15	Диалог- обмен мнениями.	1	Воспитывать умение выражать свое мнение	
16	Чтение художественного текста. Совершенствование диалогической/ монологической речи	1	Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
17	Контрольная работа №2«Свободное время. Досуг и увлечение: чтение»	1	Формировать позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	
18	Обобщение, систематизация и контроль	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
19	Module 3 Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: «Мои друзья. Внешность и черты характера»	1	Воспитывать толерантное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/
20	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации по теме: "Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)"	1	Воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/
21	Развитие и совершенствование письменной речи, продуктивного	1	Воспитывать активную жизненную позицию	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2710176

	письма			
22	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации по теме: «Достопримечательности»	1	Воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	
23	Диалог - расспрос по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения. Выбор профессии»	1	Развивать стремления к совершенству собственной культуры	
24	Чтение с полным пониманием по теме: «Школа»	1	Воспитывать активную жизненную позицию	
25	Совершенствование умений строить связное высказывание	1	Мотивировать к изучению иностранного языка	
26	Контрольная работа №3 "Мои друзья. Внешность и черты характера"	1	Формировать позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	
27	Обобщение, систематизация и контроль	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
28	Module 4 Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме: «Средства массовой информации»	1	Воспитывать информационную культуру	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/
29	Совершенствование диалогической речи: Диалог-обмен мнениями.	1	Воспитывать толерантность к разным вкусам и точкам зрения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5700769
30	Аудирование с пониманием основного содержания. Заметки в газету. Формирование лексических навыков. Past Continuous	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
31	Чтение с выборочным	1	Воспитание активной	https://www.youtube.com/watch?v=FaHA3_L4Sy

	пониманием нужной информации по теме: «СМИ: пресса».		жизненной позиции	Q
32	Диалог-побуждение к действию по теме: «СМИ: телевидение» Совершенствование навыков говорения	1	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
33	Аудирование с пониманием основного содержания текста по теме: «СМИ: радио» Журналы для подростков в Великобритании. Порядок прилагательных.	1	Воспитывать информационную культуру	
34	Чтение с выборочным пониманием нужной информации по теме: «СМИ: пресса».	1	Воспитывать умение преподнести и реагировать на информацию	
35	Обобщение, систематизация и контроль. Словообразование: прил. от глаголов с суффиксами	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
36	Контрольная работа №4 по теме "СМИ"	1	Формировать позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	
37	Анализ контрольной работы.	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
38	Module 5 Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по темам: «Свободное время. Школа. СМИ: Интернет. Окружающий мир».	1	Воспитывать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/main/

			проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	
39	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Взгляд в будущее. Future Simple	1	Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/
40	Чтение с пониманием основного содержания: выражение мнения по проблеме (за и против) Помешанные на электронике. Словообразование. Future forms (Формы выражения буд. времени): Условные предложения реального (Conditional I – If Zero & 1st Conditional)	1	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/1153558
41	Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на диаграмму. Совершенствование навыков говорения.	1	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка	
42	Развитие речевых умений. Чтение с полным пониманием содержания. Поколение высоких технологий. Conditional II – If I were you, I would start learning French	1	Воспитывать гордость за достижения отечественной науки и техники	
43	Диалог-побуждение к действию (по образцу)	1	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета	
44	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных. Практика использования half – some	1	Воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям, развивать креативность	
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	1	Формировать умение выражать просьбу о помощи	

	освоению речевых умений. Инструкции. Формирование навыков диалогической речи.		и давать инструкцию	
46	Контрольная работа №5 «Свободное время. Школа. СМИ: Интернет. Окружающий мир».	1	Формировать позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	
47	Анализ контрольной работы	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
48	Навыки распознавания и употребления в речи распространенных и нераспространённых предложений. Формирование лексико- грамматических навыков. Практика использования Present Perfect	1	Мотивировать к изучению иностранного языка	
49	Module 6 Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Виды отдыха»	1	Воспитывать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3044251
50	Диалог-расспрос (приглашение принятие/отказ) Практика использования has gone/ has been	1	Воспитывать культуру поведения: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить	

51	Написание личного письма с опорой на образец (открытка другу) по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения».	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
52	Чтение с пониманием основного содержания: по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения. Достопримечательности»	1	Мотивировать к изучению иностранного языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/
53	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе статьи для журнала: о своём любимом лагере.	1	Обеспечить формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	
54	Диалоги этикетного характера: диалог-расспрос. В компьютерном лагере.	1	Воспитывать культуру организации отдыха	
55	Чтение с полным пониманием содержания	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3143197
56	Совершенствование умений строить связное высказывание	1	Развивать креативность	
57	Контрольная работа №6 по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Виды отдыха»	1	Формировать позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	
58	Обобщение, систематизация и контроль	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
59	Module 7 Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: «Страны изучаемого языка и	1	Воспитывать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения	https://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAIE

	родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру»		человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	
60	Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на зрительную наглядность (по плану)	1	Мотивировать к изучению иностранного языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
61	Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной информации. Закрепление порядка слов в косвенных вопросах	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
62	Развитие и совершенствование письменной речи: умение составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей по теме: «Спорт. Виды спорта»	1	Развивать стремление к физическому совершенству	
63	Чтение с пониманием основного содержания по теме: "СМИ: телевидение"	1	Воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта родной страны	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/4411673
64	Диалоги этикетного характера: диалог-обмен мнениями	1	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета	
65	Аудирование с пониманием основного содержания текста по теме: «Свободное время. Досуг и увлечение (музыка)»	1	Развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развитию эстетического вкуса	
66	Совершенствование умений строить связное высказывание.	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/3808620
67	Контрольная работа №7 «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	1	Формировать позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу,	

	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру»		обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	
68	Обобщение, систематизация и контроль. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
69	Module 8 Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме: «Окружающий мир. Проблема экологии. Защита окружающей среды»	1	Обеспечить формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
70	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации по теме: «Окружающий мир. Проблема экологии. Защита окружающей среды»	1	Способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданскую идентичность личности	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/4154768
71	Развитие и совершенствование письменной речи: умение составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей по теме: «Окружающий мир.	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
72	Чтение с пониманием основного содержания по теме: "Страна изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир. Природа растения и животные "	1	Воспитывать бережное отношение к природе	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/3967406
73	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	Воспитывать экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности	
74	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	1	Воспитывать культуру поведения через умение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/

			предложить помощь	
75	Совершенствование умений строить связное высказывание	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
76	Контрольная работа №8 «Окружающий мир. Проблема экологии. Защита окружающей среды»	1	Формировать позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	
77	Обобщение, систематизация и контроль	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
78	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Мотивировать к изучению иностранного языка	
79	Module 9 Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц (ЛЕ) по теме: «Свободное время. Поход по магазинам. ЗОЖ: здоровое питание»	1	Воспитывать позитивное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
80	Совершенствование диалогической речи: Диалог-расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов (настоящего совершенного/настоящего совершенного длительного времени)	1	Прививать культуру питания как составляющую здорового образа жизни	
81	Аудирование с пониманием основного содержания текста по теме: «Путешествие»	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	

82	Чтение с выборочным пониманием нужной информации по теме: «ЗОЖ: здоровое питание»	1	Развивать культуру покупок	
83	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	Развивать стремление к совершенствованию собственной культуры	
84	Диалоги этикетного характера	1	Воспитывать культуру поведения через умение выражать благодарность и восхищение	
85	Совершенствование умений строить связное высказывание по теме: «Свободное время. Поход по магазинам»	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
86	Обобщение, систематизация и контроль.	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
87	Контрольная работа №9 «Свободное время. Поход по магазинам. ЗОЖ: здоровое питание»	1	Формировать позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	
88	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	Мотивировать к изучению иностранного языка	
89	Module 10 Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по темам: «Здоровый образ жизни»	1	Воспитывать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/
90	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги.	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at_omic_objects/4104322

91	Развитие и совершенствование письменной речи: умение составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей по теме	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/
92	Совершенствование умений строить связное высказывание.	1	Воспитывать валеологическую культуру	
93	Развитие речевых умений. Чтение с полным пониманием содержания.	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
94	Диалог-расспрос	1	Воспитывать культуру поведения через умение поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	
95	Аудирование с пониманием основного содержания текста по теме	1	Обеспечить формирование общекультурных ценностей	
96	Контрольная работа №10 по теме «ЗОЖ»	1	Формировать позитивное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	
97	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Мотивировать к изучению иностранного языка	
98	Совершенствование навыков смыслового чтения.	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
99	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов и предлогов	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	

100	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов и предлогов	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
101	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 7 класса	1	Способствовать осознанию и возможностей самореализации средствами английского языка	
102	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 7 класса	1	Мотивировать к изучению иностранного языка	

8 класс ТП

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1.			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	9	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1526 https://resh.edu.ru/subject/11/6/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d1b65a0-2fd2-46f8-bbfb-f2592b4f7652 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d6fe9982-b671-418a-a0b3-1eadfc834946 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29a9d623-27ba-478c-9305-d6c262cc61f4

	Раздел 2.			
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	10	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-378cf8660f94
	Раздел 3			
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	9	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1fbc7324-1fda-4528-9bec-06fc30b5ae3d https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1fbc7324-1fda-4528-9bec-06fc30b5ae3d
	Раздел 4			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и	9	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3876704

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.		активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/2330821 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cdff0dd7-3001-4619-9f91-f191e6839a3f https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/615dde64-31b1-437a-9ba8-1104a678e35a https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/615dde64-31b1-437a-9ba8-1104a678e35a https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/902f6093-cf7f-4885-b1e3-bd1e8efa59b3 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c85c26d6-7d01-462a-b49d-02d31992aa6e - - -
	Раздел 5			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	8	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d622bca2-09c0-49c1-9b1d-bb478e67fb7f https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1fbc7324-1fda-4528-9bec-06fc30b5ae3d -

	Раздел 6			-
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	9	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32
	Раздел 7			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	9	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc8a6c28-757f-4cac-bc3c-d5c1bd6e2c36 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415
	Раздел 8.			
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	8	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c

			одиночества.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446
	Раздел 9.			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019
				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	9	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и проживаемой жизни.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2124348
				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4483477
				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085
				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e0a68e4e-f9dc-4841-8d38-f6b53b6e4bc4
				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c288f7fe-4b24-47ca-bfa8-667534a8218b
	Раздел 10.			-
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	9	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/
				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184
	Раздел 11			

11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	6	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/4154778 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aa7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/764c56b1-7406-4ce7-9d57-08a16c0bedb2 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5f352b2d-44ff-44ed-8140-056925d57752 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce3fa4d5-0d19-4dec-b904-c628c4d07d88
	Раздел 12			-
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	6	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f6b5c0a3-44b2-46a9-8d0b-1c9baa650fd9
		102		

8 класс КТП

№	Тема урока/Программная тематика	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
1	Вводный урок. Активизация лексики в речи.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Урок 01. breaking the ice - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Начинаем общаться. Формирование лексических навыков. Прилагательные для описания характера человека	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953
3	Знакомство. Совершенствование навыков аудирования.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4
4	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу,	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d1b65a0-2fd2-46f8-bbfb-f2592b4f7652

	Образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего.		обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
5	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков. Образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32
6	Кто есть кто. Формирование лексических навыков говорения. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение)	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d6fe9982-b671-418a-a0b3-1eadfc834946
7	Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29a9d623-27ba-478c-9305-d6c262cc61f4
8	Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи. Словообразование. Предлоги с прилагательными	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ed681160-823f-4f0b-8214-9a28079c4aae

			труда.	
9	Правила этикета в Великобритании. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c10a8fa8-fe02-43fc-bc02-aa9b7353896f
10	Правила этикета в России. Изучающее чтение.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ed681160-823f-4f0b-8214-9a28079c4aae
11.	Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd
12	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cdae0680-07af-44e5-be70-1fe0bf827ffc
13	Тест 1	1		

14	Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и говорения.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cdff0dd7-3001-4619-9f91-f191e6839a3f
15	Покупки. Совершенствование навыков аудирования.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba61dabf-91bc-4a19-8863-03cd9429690b
16	День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме. Повторение: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, Has gone to/ has been to/ has been in Артикли the/a(an):	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09811aba-59ee-4e75-8ce3-babfc64ed4d6
17	Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков. Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/615dde64-31b1-437a-9ba8-1104a678e35a

18	Формирование навыков письма по теме «Письмо другу». Словообразование.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/df0b92c7-b8b3-46c8-af88-8caf988b8302
19	Благотворительность начинается с помощи близким. Написание короткой статьи в журнал. Совершенствование навыков говорения.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d5d2dcbe-5958-42fc-bc3a-a0a56da1ce54
20	Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50266165-06d9-4747-b5e4-9e8f63b03a02
21	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи. Словообразование	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a72dcdba-b71e-4d49-904a-6754f30f80a5

			чувства одиночества.	
22	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0bcbaa98-c417-4d64-8037-638d50f308ca
23	Тест 2	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
24	Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения. Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i>	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd
25	Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-40f5d98f9bee

			кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
26	Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f6b5c0a3-44b2-46a9-8d0b-1c9baa650fd9
27	Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c
28	Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f6670a88-e003-48d9-bd9f-c7de5b6b97a7
29	Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>)	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e81ecd84-fd5b-4def-880d-517cc85a5f18

30	Создание телефона. Практика использования языка. Предлоги (dependent prepositions). Времена глаголов (повторение)	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
31	Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
32	Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0
33	Железный пират неоткрытых морей. Чтение текста с полным пониманием	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	
34	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e81ecd84-fd5b-4def-880d-517cc85a5f18

			человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
35	Тест 3	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
36	Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Страдательный залог	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09811aba-59ee-4e75-8ce3-babfc64ed4d6
37	Одежда и мода. <i>Аудирование и устная речь. Too-enough</i>	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9
38	Страдательный залог. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и	

			активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
39	Имидж. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1fbc7324-1fda-4528-9bec-06fc30b5ae3d
40	Письмо – совет. Развитие навыков письма	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
41	Фразовый глагол 'get'. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d622bca2-09c0-49c1-9b1d-bb478e67fb7f
42	Национальные костюмы Британии . Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и	

	в журнал (проект).		активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
43	Эко-одежда. Чтение текста с полным пониманием	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7eb95c7e-5a62-4fa9-9868-bd91270614ea
44	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
45	Тест 4	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	
46	Природа. Пассивный залог	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b

			в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	
47	Цунами. Ознакомительное и изучающее чтение	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c
48	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446
49	Инфинитив. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	

50	Герундий. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	
51	Погода. Развитие речевых умений и навыков.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019
52	Эссе «Свое мнение». Сложные союзы <i>both and, either or, neither ..nor</i>	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a
53	Фразовый глагол 'call' . Словообразование.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны	

			человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	
54	Шотландские коровы. Урок-презентация проектов	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be
55	Мир природы: Ландыш. Повторение правила образования Present Perfect и Past Simple	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550
56	Торнадо. Град. Синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5ddcd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669
57	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4

			на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	
58	Тест 5	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	
59	Достопримечательности. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc8a6c28-757f-4cac-bc3c-d5c1bd6e2c36
60	Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0

61	Проблемы в отпуске. Формирование речевых умений.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415
62	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
63	Прямая и Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
64	Средства передвижения. Предлоги <i>at-on</i>	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	

65	Личное письмо. Личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
66	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
67	Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eedd4d0-4b3f-4018-ae56-e583bbdebc5c
68	История реки: Темза. Развитие речевых умений. Проектная работа	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343

69	Памятники мировой культуры в опасности. Ознакомительное чтение.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
70	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
71	Тест 6	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
72	Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5e6391f3-7f76-46d7-991a-ce89e3442353
73	Поколение М. Устное сообщение на	1	Формировать отношение	https://lesson.academy-

	основе прочитанного		учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	content.myschool.edu.ru/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c
74	Школа. Описание картинки, поисковое и изучающее чтение	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/078c55dc-40f5-4a2c-bf71-44ede5adc995
75	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b080784f-35a9-4600-b11e-d2c118957a05
76	Профессии в СМИ. Страдательный залог (применение)	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-c7972612d95a
77	Эссе «За и против» Средства логической связи в тексте	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b066d3f-3326-4243-b382-07675acbb3a7

			кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
78	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол 'give'	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ff78bd0-a742-434d-8e0d-e99bc65e2d4a
79	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Поисковое и изучающее чтение	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2e823da5-0a84-41df-ae8e-224e66aa8fce
80	Российская система школьного образования	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/743586d4-8cd3-45b4-9df0-3b742fae4e22
81	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77e071db-4ea9-49e4-a328-0940b6879506
82	Тест 7	1	Формировать отношение	

			<p>учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	
83	<p>Досуг, увлечения, спорт. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/913cc00e-1532-4808-b242-2f57d02425fb</p>
84	<p>Экстремальные увлечения. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5eb3d33-aa41-4c86-bc79-5a91914d93a4</p>
85	<p>Свободное время. Формирование речевых умений.</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p>	
86	<p>Условные придаточные предложения 0,1 типа. Выполнение грамматических</p>	1	<p>Формировать отношение к культуре как духовному</p>	

	упражнений.		богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
87	Условные придаточные предложения 0,1 типа. Выполнение грамматических упражнений.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
88	Спорт. both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение)	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f97be20-3bdc-4df0-adee-63d981e17f86
89	Заявление о вступ. в клуб. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a72dcdba-b71e-4d49-904a-6754f30f80a5
90	Словобразование. Фразовый глагол (take). Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	
91	Талисманы. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе	1	Формировать отношение к культуре как духовному	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/37bc5

	прочитанного.		богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	158-6204-43e9-98ad-f568b7dda146
92	Праздник Севера. Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/37bc5158-6204-43e9-98ad-f568b7dda146
93	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a72cdba-b71e-4d49-904a-6754f30f80a5
94	Тест 7	1	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	
95	Экологический проект А.W.A.R.E	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	
96	Итоговая контрольная работа.	1	Формировать отношение	

			учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
97	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
98	Смысловое чтение	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
99	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов и предлогов	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
100	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов и предлогов	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	

			кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
101	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 8 класса	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
102	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 8 класса	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	

9 Класс ТП

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1.			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	9	Формировать отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53def56f-ce3a-4700-aec2-b894b6ef6c59?backUrl=%2F09%2F09
	Раздел 2.			
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	10	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/61249?menuReferer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dd120a4-6399-443d-aab7-a1e774836b1b?backUrl=%2F09%2F09

	Раздел 3			
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	9	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/198225?menuReferer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/44167?menuReferer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/
	Раздел 4			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	9	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/318237?menuReferer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/543ad0b3-5157-49c7-85e3-f75455f01e81 https://uchebnik.mos.ru/material/app/66768?menuReferer=catalogue https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59781be2-9cdd-427d-9271-c5bef0d78378

	Раздел 5			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	8	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b3f4341-4047-4b8b-bc1c-de0dd87793e9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
	Раздел 6			
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.	9	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/265980?menuR eferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
	Раздел 7			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	9	Формировать отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/

	Раздел 8.			
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	8	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/50470?menuReferer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/
9	Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	9	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73ba87ea-3f2a-4ab7-a0df-caf5833cdb7c?backUrl=%2F09%2F09 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73ba87ea-3f2a-4ab7-a0df-caf5833cdb7c?backUrl=%2F09%2F09
	Раздел 10.			
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательность	9	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/61249?menuReferer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/

	и, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.			
	Раздел 11			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	6	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dd120a4-6399-443d-aab7-a1e774836b1b?backUrl=%2F09%2F09 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dd120a4-6399-443d-aab7-a1e774836b1b?backUrl=%2F09%2F09 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
		102		

9 класс КТП

№	Тема урока/Программная тематика	Количество часов	Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках с учетом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
1	Праздники. Введение новой лексики по теме.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
2	Праздники и празднования. Необычные праздники в разных странах мира.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/

3	Приметы и предрассудки. Обучение аудированию. Диалоги этикетного характера.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/
4	Времена группы Present. Глаголы do, go, have в устойчивых сочетаниях. Использование восклицаний в речи.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/
5	Особые случаи. Идиомы со словом sake. Определительные придаточные предложения.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
6	Развитие навыков письма. Порядок написания статьи о праздновании торжественного события.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/
7	Словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как	https://edu.skysmart.ru

			интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека	
8	Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	https://edu.skysmart.ru
9	Татьянин день. Обсуждение текста.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/
10	День памяти.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/

11.	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53def56f-ce3a-4700-aec2-b894b6ef6c59?backUrl=%2F09%2F09
12	Тест 1	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	
13	Образ жизни и среда обитания. Город. Деревня. Образ жизни. Введение новой лексики по теме.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
14	Родственные связи. Аудирование. Выражение неодобрения / порицания/ извинения. Идиомы со словами house/home.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/

			котором человек вырос	
15	Инфинитив, герундий. Различие между too и enough.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека	https://uchebnik.mos.ru/material/app/61249?menuReferrer=catalogue
16	Города, деревни, соседи. Предлоги места. Порядок слов (прилагательные)	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
17	Развитие навыков письма. Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dd120a4-6399-443d-aab7-a1e774836b1b?backUrl=%2F09%2F09
18	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dd120a4-6399-443d-aab7-a1e774836b1b?backUrl=%2F09%2F09
19	Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/

			большой Родине как месту, в котором человек вырос	
20	Старые северные русские деревни. Обсуждение текста.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/
21	Животные в опасности. Краткий пересказ текста.	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/
22	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/39a7923e-bd24-4d1f-afbc-2891dd785791?backUrl=%2F09%2F09
23	Тест 2	1	Формировать отношение учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос	

24	Очевидное - Невероятное Загадочные существа. Введение лексики по теме.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/
25	Сны и кошмары. Обучение аудированию.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/
26	Времена группы Past. Практика использования.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	https://uchebnik.mos.ru/material/app/198225?menuReferrer=catalogue

27	Времена группы Past. Практика использования модальных глаголов must/can't/may	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	https://uchebnik.mos.ru/material/app/44167?menuReferrer=catalogue
28	Оптические иллюзии. Употребление модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/
29	Развитие навыков письма. Рассказы и истории.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://uchebnik.mos.ru/material/app/160017?menuReferrer=catalogue

30	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека	https://uchebnik.mos.ru/material/app/223703?menuReferrer=catalogue
31	Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
32	О домовых и русалках.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/

33	Стили в живописи.	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
34	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/524321f6-44c2-4f94-b47a-09903c47d328?backUrl=%2F09%2F09%3Fterm%3D
35	Тест 3	1	Формировать отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, отношение к культуре как духовному	

			богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	
36	Современные технологии Введение лексики по теме.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
37	Проблемы с компьютером. Обучение аудированию. Предложение решений проблемы/ответ.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
38	Способы выражения будущего времени.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/

			как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
39	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени и цели.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/318237?menuReferrer=catalogue
40	Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии».	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
41	Развитие навыков письма. Выражение мнения.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/543ad0b3-5157-49c7-85e3-f75455f01e81

42	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/66768?menuReferrer=catalogue
43	Уголок культуры. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59781be2-9cdd-427d-9271-c5bef0d78378
44	Робототехника в России.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
45	Электронный мусор и экология.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/

			интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
46	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b451efdc-1884-4243-a591-6a27fcf81c20
47	Тест 4	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
48	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека,	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b3f4341-4047-4b8b-bc1c-de0dd87793e9

			как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
49	Искусство и литература. Виды искусства. Введение лексики по теме.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/
50	Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Обучение аудированию. Степени сравнения (повторение)	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/

51	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
52	Фильмы. Would and Prefer / Предпочтения и желания. Идиомы по теме «Развлечения».	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
53	Развитие навыков письма. Отзывы на книгу или фильм.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0a5a73cd-4411-4872-991c-cfd40c36a1cf

			важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
54	Глаголы с приставками. Фразовый глагол гнп.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/145340?menuReferrer=catalogue
55	Уголок культуры. Вильям Шекспир	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/203327?menuReferrer=catalogue

56	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/
57	Венецианский купец. Краткий пересказ текста.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/
58	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/524321f6-44c2-4f94-b47a-09903c47d328

			важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
59	Тест 5	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
60	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c99327c-b871-4d71-8a27-7b391c748053?backUrl=%2F09%2F09%3Fterm%3D

			дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
61	Город и горожане. Помощь животным. Введение лексики по теме.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
62	Карта города, дорожное движение и знаки. Диалог на тему «Как пройти...?». Обучение аудированию.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/
63	Пассивный залог. Практика использования.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного	https://uchebnik.mos.ru/material/app/265980?menuReferrer=catalogue

			учебного труда.	
64	Памятники архитектуры в опасности. Пассивный залог. Каузативная форма.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
65	Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения. Идиомы с - self.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/
66	Развитие навыков письма. Письмо другу о впечатлениях о поездке.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://uchebnik.mos.ru/material/app/110102?menuReferrer=catalogue

67	Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол check.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/332330?menuReferrer=catalogue
68	Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
69	Московский Кремль. Обсуждение текста.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://uchebnik.mos.ru/material/app/178429?menuReferrer=catalogue
70	Экологически безопасные виды транспорта.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/

			на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
71	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/775cd320-ef5d-4e53-b72b-02e380fdb267
72	Тест 6	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
73	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Формировать отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20c74bd9-107a-43e2-a831-3025a8bc952f

			защите и постоянном внимании со стороны человека	
74	Вопросы личной безопасности. Страхи и фобии. Введение лексики по теме. Идиомы для описания эмоциональных состояний.	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
75	Службы экстренной помощи. Обучение аудированию. Разговор по телефону, просьбы.	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/
76	Типы условных предложений. Практика использования.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/

			увлекательного учебного труда.	
77	Типы условных предложений. Wishes.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/
78	Привычки. Питание. Здоровье. Модальные глаголы.	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/
79	Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр.	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного	https://uchebnik.mos.ru/material/app/134843?menuReferrer=catalogue

			профессионально о самоопределения	
80	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep.	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионально о самоопределения	https://uchebnik.mos.ru/material/app/337032?menuReferrer=catalogue
81	Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные США.	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионально о самоопределения	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9264406?menuReferrer=catalogue
82	Решение проблем. Телефон доверия. Обсуждение текста.	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионально	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/

			о самоопределения	
83	Защити себя сам.	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/
84	Обобщение изученного материала	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4c99ebd5-d8e8-4bba-99d3-90edbede21bf
85	Тест 7	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального	

			самоопределения	
86	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Формировать отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4c99ebd5-d8e8-4bba-99d3-90edbede21bf
87	Трудности Введение лексики по теме.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/
88	Никогда не сдавайся! Сила духа. Изучающее чтение. Антонимы (прилагательные и наречия)	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/

89	Риски. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Одобрение/неодобрение. Обучение аудированию.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/
90	Косвенная речь. Практика использования.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/
91	Косвенная речь. Неопределенные местоимения и их производные.	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/50470?menuReferrer=catalogue
92	Правила выживания. Разделительные вопросы. Идиомы с лексикой по теме «Животные».	1	Формировать отношение к миру как главному принципу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/

			человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека	
93	Развитие навыков письма. Письмо - заявление о приеме на работу.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека	https://uchebnik.mos.ru/material/app/312813?menuReferrer=catalogue
94	Словообразование: практические упражнения. Фразовый глагол carry.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека	https://uchebnik.mos.ru/material/app/333709?menuReferrer=catalogue
95	Итоговая контрольная работа.	1	Формировать отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; к	

			здоровью как залогу долгой и активной жизни человека	
96	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73ba87ea-3f2a-4ab7-a0df-caf5833cdb7c?backUrl=%2F09%2F09
97	Уголок культуры. Хеллен Келлер.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
98	Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая. Обсуждение текста.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/

			ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	
99	Вызов Антарктиды.	1	Формировать отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/
100	Смысловое чтение	1	Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/251491?menuReferrer=catalogue

101	Фразовые глаголы за курс 9 класса		<p>Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/157315?menuReferrer=catalogue</p>
102	Обобщающее повторение за 9 класс	1	<p>Формировать отношение учащихся к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 5 класс. Spotlight 5. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

Английский язык. 6 класс. Spotlight 6. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

Английский язык. 7 класс. Spotlight 7. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

Английский язык. 8 класс. Spotlight 8. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

Английский язык. 9 класс. Spotlight 9. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru www.ict.edu.ru

www.school-collection.edu.ru

www.edu.mob-edu.ru