

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманский академический лицей»**

Утверждено

Приказ №156-ОД

от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: География

8 -9 класс

Программа рассмотрена МО
учителей естественно-научного
цикла МБОУ МАЛ

Протокол № 5
от 29.08.2023

Программа согласована:

Зам. директора по УВР

30.08.2023 /Е.Н. Иванова/

Программа принята
на педагогическом
совете

Протокол №20
от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, ДИРЕКТОР

01.09.23 10:53 (MSK)

Сертификат 0866B1AFF 58D737F5C B2AE05BAFF0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (ред. от 04.02.2020))
- образовательной программой основного общего образования МБОУ МАЛ
- используемый УМК: линия УМК по географии «Полярная звезда» под ред. А. И. Алексеева 5-9 классы

Роль и место дисциплины	Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни
Адресат	Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов МБОУ МАЛ г. Мурманска. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся
Цели изучения географии в 5-9 классах	1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков

	<p>международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p>
<p>Место географии в базисном учебном плане</p>	<p>География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.</p>
<p>Результаты освоения курса географии</p>	<p><u>Важнейшие личностные результаты обучения географии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: <ul style="list-style-type: none"> — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества 2. Гармонично развитые социальные чувства и качества: <ul style="list-style-type: none"> — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; 3. Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях <p><u>Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии</u> заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

Предметными результатами освоения географии являются:

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе для задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

<p>Специфика программы</p>	<p>В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.</p> <p>В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.</p> <p>Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.</p>	
<p>Основные содержательные линии курса</p>	<p>Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, а с 8 по 9 класс – география России</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение географии</p>	<p>№ п/п</p>	<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</p> <p>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций / М.А. Бахир, А.И.Алексеев, С.В. Ильинский, К.Н.Вавилова, В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>2. Учебник А.И. Алексеев. География 5 – 6 класс. Москва «Просвещение», 2017-2019</p> <p>3. Николина В.В. «Мой – тренажер» 5 – 6, 7, 8 классы. Москва «Просвещение», 2017-2019</p> <p>4. Николина В.В. География. Поурочные разработки 5 – 6, 7, 8 классы. М.: «Просвещение», 2017</p> <p>5. Учебник А.И. Алексеев. География. 7 класс. М.: «Просвещение», 2017-19</p> <p>6. Учебник А.И. Алексеев. География. 8 класс. М.: «Просвещение», 2017-19</p> <p>7. Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017</p>

2. Печатные пособия		
1	Комплект географических карт и тематических плакатов по всем разделам географии.	
2	Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.	
3. Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска.	
2	Компьютер.	
3	Мультимедийный проектор.	
4.	Принтер	
5.	CD «География 5-6 класс» Электронное приложение к учебнику География.5-6 классы «Полярная звезда», CD «География 7 класс» Электронное приложение к учебнику География. 7 класс «Полярная звезда», «CD «География 9 класс» Электронное приложение к учебнику География 8 класс «Полярная звезда»	
4. Учебно-практическое оборудование		
1.	Глобусы Земли.	
2.	Компасы ученические.	
3.	Комплект топографических инструментов и приспособлений.	
4.	Теллурий.	
5.	Коллекция полезных ископаемых.	
6.	Коллекция горных пород	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

8 класс

№ п/п	Раздел примерной программы	Количество часов
		Рабочая программа
1	Территория России на карте мира	6
2	Общая характеристика природы России	18
3	Природно-территориальные комплексы России	5
	Население России	11
5	Хозяйство России: главные отрасли и межотраслевые комплексы	28
	ИТОГО	68
	Тема «География своей местности» распределена равномерно в разделах 1-5	

9 класс

№ п/п	Раздел примерной программы	Количество часов
		Рабочая программа
1	Хозяйство России	5
2	Районы России и крупные природные комплексы России: европейская часть России	38
3	Районы России и крупные природные комплексы России: азиатская часть России	20
4	Россия в мире	5
5	ИТОГО	68
	Тема «География своей местности» распределена в разделах 1,2, 4	

Содержание учебного предмета

География России (8-9 класс)

8 класс (68 часов)		
Раздел (количество часов)	Содержание / авторская программа -курсивом	УУД
Территория России на карте мира (6 часов)	<p>Характеристика географического положения России. <i>Географическое положение России. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.</i> Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. <i>Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Современное административно территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</i> Географическое положение <i>Мурманской области. История освоения Кольского края.</i></p>	<p><u>Важнейшие личностные результаты:</u></p> <p>1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества <p>2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
Общая характеристика природы России (16 часов)	<p><i>Природные условия и ресурсы России.</i> Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. <i>Основные этапы формирования земной коры на территории России.</i> Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. <i>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и</i></p>	<p>— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>

современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Рельеф и полезные ископаемые Мурманской области.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. *Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.* Климатические особенности своего региона проживания.

Внутренние воды России и *водные ресурсы*. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. *Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (наводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.* Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота,

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
3. Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства

	<p>ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Реки и озера, каналы и водохранилища <i>Мурманской области</i>.</p> <p>Почвы России и <i>почвенные ресурсы России</i>. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. <i>Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением</i>. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России, <i>их рациональное использование</i>.</p>	<p>реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
<p>Природно-территориальные комплексы России (6 часов)</p>	<p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. <i>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</i>. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. <i>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия</i>. Природные зоны <i>Мурманской области</i>. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения
<p>Население России (10 часов)</p>	<p><i>Население России. Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами</i>. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. <i>Причины миграций и основные направления миграционных</i></p>	

	<p><i>потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Крупнейшие города и городские агломерации. Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Особенности населения своего региона (на примере Мурманской области)</i></p>	
<p>Хозяйство России (26 часов)</p>	<p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. <i>Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий.</i></p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. <i>Состав, место и значение в хозяйстве.</i> Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.</p>	

	<p>Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. <i>География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.</i> Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. <i>Транспорт и охрана окружающей среды.</i> Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. <i>География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения</i> Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	
--	--	--

9 класс (68 часов)

<p>Хозяйство России (5 часов)</p>	<p><i>Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену.</i></p> <p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство.</p>	<p><u>Важнейшие личностные результаты:</u></p> <p>1.Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); — осознание целостности природы, населения
--	---	--

	<p>Агропромышленный комплекс. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. ВПК. Транспорт. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. <i>Факторы размещения предприятий.</i></p>	<p>и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p>
<p>Раздел 2. Районы России, крупные природные комплексы России: европейская часть России (37 часов)</p>	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)</p> <p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал</p> <p>Особенности населения <i>Центральной России</i> географический фактор в расселении, народные промыслы</p> <p>Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование</p>	<p>2. Гармонично развитые социальные чувства и качества: — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>2. Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p><u>Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии</u> заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать</p>

	<p>которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p><i>Особенности Центральной России</i></p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района. Характеристика хозяйства <i>Северо- Западного района</i>. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p><i>Санкт-Петербург- вторая столица России</i>. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана (Балтийское море), омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). <i>Особенности природы Мурманской области</i></p> <p>Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал <i>Мурманской области</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, население. История освоения,</p>	<p>этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
--	---	---

	<p><i>население Мурманской области. Европейский Север: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</i></p> <p><i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Мурманской области. География важнейших отраслей хозяйства Мурманской области</i></p> <p><i>Составление картосхемы на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»</i></p> <p><i>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы))</i></p> <p><i>Северный Кавказ, Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы</i></p> <p><i>Северный Кавказ, Крым: население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство.</i></p> <p><i>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Этнический состав населения Поволжья. Крупнейшие города. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</i></p> <p><i>Урал (особенности географического положения; район древнего</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения
--	---	---

	<p>горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Этнический состав населения Поволжья. Крупнейшие города и их проблемы. Экологическая проблема, истощение сырьевой базы, удалённость от морских портов и их решение.</i></p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Обобщение знаний по особенностям <i>населения и хозяйства регионов европейской части России.</i></p>	
<p>Раздел 3. Районы России, крупные природные комплексы России: азиатская часть России (20 часов)</p>	<p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. <i>Этнический состав населения Западной Сибири, традиции, изменение численности населения.</i> Западная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства <i>Западной Сибири. Крупнейшие города.</i></p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p>	

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района)

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Этнический состав населения Восточной Сибири, традиции, изменение численности населения. *Этапы и проблемы освоения Этнический состав населения Восточной Сибири, традиции, изменение численности населения.* Этапы и проблемы освоения. Восточная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы Северный морской путь, история освоения, особенности природы морей.

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история

	<p>исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население</p> <p>Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
<p>Раздел 4. Россия в мире (6 часов)</p>	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях)</p> <p>Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).</p> <p>Россия в мировой политике. <i>Геополитическое влияние России. Россия и страны СНГ. Взаимоотношения России и её соседей.</i></p> <p><i>Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания. Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства Мурманской области.</i></p>	

Тематическое планирование

8 класс. (68 часов)

№ п/п	Тема раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания	Практическая часть программы. Контроль
<u>Раздел 1. Территория России на карте мира (6 часов)</u>				
1/1	Географическое положение России	1	Характеристика географического положения России. <i>Географическое положение России. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств.</i> Географическое положение Мурманской области	П.р.№1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. П.р.№2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России
2/2	Государственные границы территории России	1	Государственные границы территории России	П.р.№3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения
3/3	Россия на карте часовых поясов	1	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей	П.р.№4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
4/4	Районирование России	1	<i>Современное административно территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
5/5	История освоения и заселения территории России	1	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. <i>Выявление изменений границ страны на</i>	П.р.№5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России

			<i>разных исторических этапах. История освоения Кольского края</i>	
6/6	Природно-ресурсный капитал России	1	<i>Природно-ресурсный капитал России. Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие</i>	
Раздел 2. Общая характеристика природы России (18 часов)				
7/1	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	1	<i>Природные условия и ресурсы России. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица</i>	
8/2	Тектоническое строение территории России	1	<i>Тектоническое строение территории России. Основные этапы формирования земной коры на территории России</i>	П.р.№6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России
9/3	Основные формы рельефа России	1	<i>Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления</i>	П.р.№7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России
10/4	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России	1	<i>Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием</i>	

			<i>деятельности человека</i>	
11/ 5	Урок-практикум	1	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Рельеф и полезные ископаемые Мурманской области	П.р.№8. Описание элементов рельефа России. Пр.р.№9. Построение профиля своей местности
12/ 6	Характерные особенности климата России. Климатообразующие факторы	1	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	
13/ 7	Закономерности циркуляции ВМ на территории России	1	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	
14/ 8	Климатические пояса и типы климата России	1	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Климатические пояса и типы климата России	П.р.№10. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами
15/ 9	Урок-практикум	1	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Определение зенитального положения Солнца	П.р.№11. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России
16/ 10	Человек и климат	1	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. <i>Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.</i>	П.р.№12. Описание характеристики климата своего региона (на примере Мурманской области) Пр.р.№13. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации

			<i>Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Климатические особенности своего региона проживания</i>	
17/ 11	Водные пространства, омывающие территорию России	1	Водные пространства, омывающие территорию России	
18/ 12	Внутренние воды и водные ресурсы России	1	Внутренние воды России и <i>водные ресурсы</i> . Разнообразие внутренних вод России	П.р.№14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
19/ 13	Особенности российских рек	1	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. <i>Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.</i> Режим рек	П.р.№15. Описание объектов гидрографии России
20/ 14	Озера		Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища	

21/ 15	Водные ресурсы в жизни человека	1	Водные ресурсы в жизни человека. Реки и озера, каналы и водохранилища <i>Мурманской области</i> .	
22/ 16	Почвы России	1	Почвы России и <i>почвенные ресурсы России</i> . Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. <i>Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением</i>	
23\ 17	Земельные и почвенные ресурсы России		Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России, <i>их рациональное использование</i>	
24/ 18	Урок-обобщение по теме «Общая характеристика природы России»	1		
Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России (5 часов)				
25/ 1	Природно-территориальные комплексы России (ПТК). Природно-хозяйственные зоны. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры	1	Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. <i>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</i> Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры..	П.р.№16. Описание компонентов природы России. Описание основных компонентов природы своей местности (на примере Мурманской области)
26/ 2	Разнообразие лесов России	1	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	

27/ 3	Лесостепи, степи и полупустыни России	1	Лесостепи, степи и полупустыни.	
28/ 4	Субтропики. Высотная поясность	1	Высотная поясность.	
29/ 5	Урок-практикум.	1	<i>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. Природные зоны Мурманской области. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</i>	П.р.№17. Составление сравнительной характеристики природных зон России. П.р.№18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей
Раздел 4. Население России (11 часов)				
30/ 1	Численность населения России	1	<i>Население России. Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды</i>	
31/ 2	Особенности воспроизводства населения России	1	Воспроизводство населения. <i>Типы воспроизводства населения</i>	
32/ 3	Характеристика половозрастной структуры населения России	1	Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России	П.р.№19. Работа с различными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Определение, вычисление и сравнение показателей

				естественного прироста населения в разных частях России
33/4	Этнический состав населения России	1	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. <i>Этнический состав населения Мурманской области</i>	П.р.№20. Определение особенностей размещения крупных народов России
34/5	Географические особенности размещения населения России.	1	Географические особенности размещения населения России. <i>Основная полоса расселения.</i>	
35/6	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. <i>Крупнейшие города и городские агломерации. Размещение населения Мурманской области</i>	П.р.№21. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России
36/7	Миграции населения России	1	Миграции населения в России. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России</i>	П.р.№22. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
37/8	<i>Урок-практикум</i>	1	Миграции населения в России. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России</i>	П.р.№23. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы
38/9	Трудовые ресурсы и экономически активное	1	Особенности географии рынка труда России. <i>Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и</i>	П.р.№24. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами

	население		<i>экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Особенности населения своего региона (на примере Мурманской области)</i>	отдельных регионов России
39/ 10	Урок-практикум	1	Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.	П.р.№25. Оценивание демографической ситуации России и отдельных её территорий. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации
40/ 11	Урок-обобщение по теме «Население России»	1		
Раздел 5. Хозяйство России (28 часов)				
41/ 1	Общая характеристики хозяйства России	1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. <i>Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>

			<i>особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий.</i>	
42/ 2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы хозяйства России	1	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. <i>Состав, место и значение в хозяйстве.</i>	
43/ 3	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Условия и факторы размещения предприятий.</i>	<i>П.р.№26. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)</i>
44/ 4	Нефтяная промышленность	1	Нефтяная промышленность. <i>Условия и факторы размещения предприятий.</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
45/ 5	Газовая промышленность	1	Газовая промышленность. <i>Условия и факторы размещения предприятий.</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
46/ 6	Урок-практикум	1	Топливо-энергетический комплекс. <i>Условия и факторы размещения предприятий.</i>	<i>П.р.№27. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей топливной промышленности России</i>
47/ 7	Электроэнергетика	1	Электроэнергетика. Типы электростанций	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
48/ 8	Особенности размещения электростанций	1	Единая энергосистема страны. Перспективы развития. <i>Условия и факторы размещения предприятий</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>

49/ 9	Металлургический комплекс России	1	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
50/ 10	Чёрная металлургия	1	Чёрная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли	
51/ 11	Цветная металлургия	1	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
52/ 12	Урок-практикум	1		П.р.№28. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей металлургического комплекса России
53/ 13	Машиностроительный комплекс	1	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
54/ 14	География важнейших отраслей машиностроения.	1	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения	<i>П.р.№29. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения</i>
55/ 15	Химическая промышленность	1	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
56/ 16	Урок-практикум	1	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития	П.р.№30. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей химической промышленности России

57/ 17	Лесной комплекс	1	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. <i>Условия и факторы размещения предприятий</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
58/ 18	Урок-практикум	1	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. <i>Условия и факторы размещения предприятий</i>	П.р.№31. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей лесного комплекса России
59/ 19	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	П.р.№32. Определение по картам основных районов выращивания зерновых культур в России
60/ 20	Сельское хозяйство. Животноводство	1	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
61/ 21	Агропромышленный комплекс	1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
62/ 22	Пищевая промышленность. Легкая промышленность	1	Пищевая промышленность. <i>Условия и факторы размещения предприятий.</i> Легкая промышленность. <i>Условия и факторы размещения предприятий.</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
63/ 23	Транспортная система России	1	Транспорт. Виды транспорта. <i>География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.</i> Значение для хозяйства.	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
64/ 24	Транспортная система России. Проблемы транспортного комплекса	1	Транспортная сеть. <i>Транспорт и охрана окружающей среды.</i> Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>

			сетей.	
65/ 25	Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса (ВПК)	1	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. <i>География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
66/ 26	Рекреационное хозяйство России	1	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	<i>П.р.№33. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей рекреационного хозяйства России</i>
67/ 27	Территориальное (географическое) разделение труда	1	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
68/ 28	Урок-обобщение по теме «Хозяйство России»	1		
	Итого	68		<i>Практических работ - 33</i>

Тематическое планирование

9 класс. (68 часов)

№ п/п	Тема раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания	Практическая часть программы. Контроль
Раздел 1. Хозяйство России (5 часов)				
1/1	<i>Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	<i>Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
2/2	Понятие хозяйства. <i>Повторение изученного в 8 классе</i>	1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации	<i>Работа с картографическими, статистическими и текстовыми источниками информации</i>
3/3	Отраслевая структура хозяйства России. <i>Повторение изученного в 8 классе</i>	1	Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
4/4	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. <i>Повторение изученного в 8 классе</i>	1	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. ВПК. Транспорт. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	П.р.№1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России

5/5	Особенности размещения предприятий	1	<i>Факторы размещения предприятий</i>	П.р.№2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей размещения отраслей хозяйства России
Раздел 2. Районы России, крупные природные комплексы России:европейская часть России (38 часов)				
6/1	Русская равнина. Центр Русской равнины		Русская равнина(одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутреннихвод и ландшафтов). Центр Русской равнины(всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
7/2	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал	П.р.№3. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов Центральной России
8/3	Особенности населения Центральной России	1	Особенности населения <i>Центральной России</i> географический фактор в расселении, народные промыслы	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
9/4	Хозяйство Центрального района	1	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№4. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Центральной России

10/ 5	Города Центрального района. Москва – столица Российской Федерации	1	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
11/ 6	Волго-Вятский район: <i>природа</i> , население и хозяйство	1	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№5. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов <i>Волго-Вятского района, отраслей хозяйства</i>
12/ 7	Центрально-Черноземный район: <i>природа</i> , население и хозяйство	1	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
13/ 8	Урок-практикум	1	<i>Особенности Центральной России</i>	П.р.№6.Создание презентационных материалов об изученных экономических районах России
14/ 9	<i>Урок-обобщение по теме «Центральная Россия»</i>	1		<i>Тестовая Работа</i>

15/ 10	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	1	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района	П.р.№7. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов <i>Северо- Западного района</i>
16/ 11	География важнейших отраслей хозяйства <i>Северо- Западного района</i>	1	Характеристика хозяйства <i>Северо- Западного района</i> . Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№8. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства <i>Северо- Западного района</i>
17/ 12	<i>Санкт-Петербург.</i> Калининградская область	1	<i>Санкт-Петербург- вторая столица России.</i> Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана (<i>Балтийское море</i>), омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы	П.р.№9. Создание презентационных материалов об особенностях природы, населения и хозяйства <i>Санкт-Петербурга или Калининградской области (по выбору обучающихся)</i>
18/ 13	<i>Урок-практикум</i>	1		П.р.№10. Сравнение двух районов по заданным характеристикам: Центральный и Северо- западный
19/ 14	Север Русской равнины: природа	1	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). <i>Особенности природы Мурманской области</i>	П.р.№11. Описание основных компонентов природы своей местности

20/ 15	Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал <i>Мурманской области</i>	П.р.№12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Европейского Севера, Мурманской области
21/ 16	Европейский Север: история освоения, население	1	Европейский Север: история освоения, население. История освоения, население <i>Мурманской области</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
22/ 17	Европейский Север: характеристика хозяйства	1	Европейский Север: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№13. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Европейского Севера
23/ 18	Характеристика хозяйства <i>Мурманской области</i>	1	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация <i>Мурманской области</i> . География важнейших отраслей хозяйства <i>Мурманской области</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
24/ 19	<i>Урок- практикум</i>	1	Составление картосхемы на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	П.р.№14 Составление картосхемы на основе решения познавательной задачи
25/ 20	<i>Урок-обобщение по темам Северо- Западный район и Европейский Север</i>	1		<i>Тестовая Работа</i>
26/ 21	<i>Европейский Юг: природа Северного Кавказа и Крыма</i>	1	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Крым (географическое положение, история освоения	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>

			полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы))	
27/ 22	Северный Кавказ, Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Северный Кавказ, Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы	П.р.№15. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Северного Кавказа, Крыма
28/ 23	Северный Кавказ, Крым: население		Население. <i>Этническое, религиозное и культурное разнообразие</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
29/ 24	Северный Кавказ, Крым: характеристика хозяйства	1	Северный Кавказ, Крым: население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
30/ 25	<i>Урок-разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»</i>	1	Рекреационное хозяйство	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
31/ 26	<i>Урок-обобщение по теме «Европейский Юг»</i>	1	Воспроизводство населения. <i>Типы воспроизводства населения</i>	<i>Тестовая работа</i>
32/ 27	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	П.р.№16Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Поволжья
33/ 28	Поволжье: освоение территории и население	1	<i>Этнический состав населения Поволжья. Крупнейшие города</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>

34/ 29	Поволжье: характеристика хозяйства	1	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№17. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Поволжья
35/ 30	<i>Урок-обобщение по теме «Поволжье»</i>	1		<i>Тестовая работа</i>
36/ 31	Урал: особенности природы	1	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг)	П.р.№18. Описание основных компонентов природы Урала
37/ 32	Уральский район: особенности ЭГП, этапы освоения и хозяйства	1	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№19. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Урала, хозяйства
38/ 33	Уральский район: население и крупные города	1	<i>Этнический состав населения Поволжья. Крупнейшие города и их проблемы</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
39/ 34	<i>Специфика проблем Урала</i>	1	<i>Экологическая проблема, истощение сырьевой базы, удалённость от морских портов и их решение</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
40/	<i>Урок-обобщение по теме</i>	1		<i>Тестовая работа</i>

35	«Урал»			
41/ 36	Урок -обобщение знаний по особенностям природы европейской части России	1	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
42/ 37	Урок -обобщение знаний по особенностям населения и хозяйства регионов европейской части России	1	Обобщение знаний по особенностям населения и хозяйства регионов европейской части России.	П.р.№20 Сравнение двух и более экономических районов европейской России по заданным характеристикам
43/ 38	Урок -обобщение знаний по особенностям населения и хозяйства регионов европейской части России	1	.	<i>Тестовая работа</i>

Раздел 3. Районы России, крупные природные комплексы России: азиатская часть России (20 часов)

44/ 1	Западная Сибирь: особенности природы	1	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы	П.р.№21. Описание основных компонентов природы Западной Сибири
45/ 2	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный	1	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	П.р.№22. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Западной Сибири

	потенциал			
46/3	Западная Сибирь: этапы и проблемы освоения, население		<i>Этнический состав населения Западной Сибири, традиции, изменение численности населения</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
47/4	Западная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1	Западная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№23. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Западной Сибири
48/5	География важнейших отраслей хозяйства Западной Сибири	1	География важнейших отраслей хозяйства Западной Сибири. Крупнейшие города	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
49/6	<i>Урок-обобщение по теме «Западная Сибирь»</i>	1	.	<i>Тестовая работа</i>
50/7	Средняя, Северо-Восточная Сибирь, Горы Южной Сибири	1	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа,	П.р.№24. Описание основных компонентов природы Средней, Северо-Восточной Сибири. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа, внутренних вод, природных зон, полезных ископаемых на контурную карту

			<p>горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района)</p>	
51/8	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал	1	<p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения)</p>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
52/9	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	П.р.№25. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Восточной Сибири
53/10	Восточная Сибирь: этапы и проблемы освоения, население	1	<i>Этнический состав населения Восточной Сибири, традиции, изменение численности населения. Этапы и проблемы освоения</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
54/11	Восточная Сибирь: характеристика хозяйства	1	Восточная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	П.р.№26. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Восточной Сибири

55/ 12	Урок-обобщение по теме «Восточная Сибирь»	1		Тестовая работа
56/ 13	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы	1	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы Северный морской путь, история освоения, особенности природы морей	Работа с картографическими и текстовыми источниками информации
57/ 14	Дальний Восток: географическое положение, история исследования, особенности природы	1	<p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)</p>	Работа с картографическими и текстовыми источниками информации
58/ 15	Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Работа с картографическими и текстовыми источниками информации
59/ 16	Дальний Восток: характеристика хозяйства	1	Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-	П.р.№27. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Дальнего Востока

			экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства	
60/ 17	Урок-обобщение по теме «Дальний Восток»	1		Тестовая работа
61/ 18	Урок -обобщение знаний по особенностям природы, населения и хозяйства регионов азиатской части России	1		П.р.№28 Сравнение двух и более экономических районов азиатской и европейской России по заданным характеристикам
62/ 19	Урок -обобщение знаний по особенностям природы, населения и хозяйства регионов азиатской части России	1		Тестовая работа
63/ 20	Урок -обобщение знаний по особенностям природы, населения и хозяйства регионов азиатской части России	1		
Раздел 4. Россия в мире (5 часов)				
64/ 1	Россия в современном мире	1	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях)	П.р.№29 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей положения России мире по уровню экономического развития

65/ 2	Россия в мировом хозяйстве. Россия в мировой политике	1	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. <i>Геополитическое влияние России</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
66/ 3	Россия и страны СНГ	1	Россия и страны СНГ. <i>Взаимоотношения России и её соседей</i>	Пр.р. №30 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами
67/ 4	<i>Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания</i>	1	<i>Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства Мурманской области</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
68/ 5	<i>Урок – игра «Что? Где? Когда» по курсу географии России</i>	1		
	Итого	68		<i>Практических работ - 30</i>