

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мурманский академический лицей»

Утверждено

Приказ №159 ОД

от 30.08.2024

Директор



Г.Г. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для 9 классов

Программа рассмотрена на МО учителей
естественнонаучного цикла МБОУ МАЛ
протокол №5

от 29.08.2024

Программа согласована
Зам. директора Иванова
/Е.Н.Иванова/

29.08.2024

Программа принята
на педагогическом совете
Протокол №22

от 30.08.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (ред. от 04.02.2020))
- образовательной программой основного общего образования МБОУ МАЛ
- используемый УМК: линия УМК по географии «Полярная звезда» под ред. А. И. Алексеева 5-9 классы

Роль и место дисциплины	Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни
Адресат	Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов МБОУ МАЛ г. Мурманска. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся
Цели изучения географии в 9 классах	1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков

	<p>международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p>
<p>Место географии в базисном учебном плане</p>	<p>География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.</p>
<p>Результаты освоения курса географии</p>	<p><u>Важнейшие личностные результаты обучения географии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: <ul style="list-style-type: none"> — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества 2. Гармонично развитые социальные чувства и качества: <ul style="list-style-type: none"> — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; 3. Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях <p><u>Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии</u> заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

Предметными результатами освоения географии являются:

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе для задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически

	целесообразного поведения в окружающей среде		
Специфика программы	<p>В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.</p> <p>В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.</p> <p>Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.</p>		
Основные содержательные линии курса	Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, а с 8 по 9 класс – география России		
Материально-техническое обеспечение географии	№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	1.	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций / М.А. Бахир, А.И.Алексеев, С.В. Ильинский, К.Н.Вавилова, В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2020	
	2.	Учебник А.И. Алексеев. География 5 – 6 класс. Москва «Просвещение», 2017-2019	
	3.	Николина В.В. «Мой – тренажер» 5 – 6, 7, 8 классы. Москва «Просвещение», 2017-2019	
	4.	Николина В.В. География. Поурочные разработки 5 – 6, 7, 8 классы. М.: «Просвещение», 2017	
	5.	Учебник А.И. Алексеев. География. 7 класс. М.: «Просвещение», 2017-19	
	6.	Учебник А.И. Алексеев. География. 8 класс. М.: «Просвещение», 2017-19	
7.	Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017		

2. Печатные пособия		
1	Комплект географических карт и тематических плакатов по всем разделам географии.	
2	Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.	
3. Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска.	
2	Компьютер.	
3	Мультимедийный проектор.	
4.	Принтер	
5.	CD «География 5-6 класс» Электронное приложение к учебнику География.5-6 классы «Полярная звезда», CD «География 7 класс» Электронное приложение к учебнику География. 7 класс «Полярная звезда», «CD «География 9 класс» Электронное приложение к учебнику География 8 класс «Полярная звезда»	
4. Учебно-практическое оборудование		
1.	Глобусы Земли.	
2.	Компасы ученические.	
3.	Комплект топографических инструментов и приспособлений.	
4.	Теллурий.	
5.	Коллекция полезных ископаемых.	
6.	Коллекция горных пород	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

9 класс

№ п/п	Раздел примерной программы	Количество часов
		Рабочая программа
1	Хозяйство России	5
2	Районы России и крупные природные комплексы России: европейская часть России	38
3	Районы России и крупные природные комплексы России: азиатская часть России	20
4	Россия в мире	5
5	ИТОГО Тема «География своей местности» распределена в разделах 1,2, 4	68

Содержание учебного предмета

География России (9 класс)

<u>9 класс (68 часов)</u>		
<p>Хозяйство России (5 часов)</p>	<p><i>Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену.</i></p> <p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. ВПК. Транспорт. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. <i>Факторы размещения предприятий.</i></p>	<p><u>Важнейшие личностные результаты:</u></p> <p>1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества <p>2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
<p>Раздел 2. Районы России, крупные природные комплексы России: европейская часть России (37 часов)</p>	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)</p> <p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал</p>	

	<p>Особенности населения <i>Центральной России</i> географический фактор в расселении, народные промыслы</p> <p>Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p><i>Особенности Центральной России</i></p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района. Характеристика хозяйства <i>Северо- Западного района</i>. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p>	<p>— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>2. Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> <p><u>Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии</u> заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <p>— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p> <p>Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения организовывать свою деятельность,
--	--	--

	<p><i>Санкт-Петербург- вторая столица России.</i> Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана (Балтийское море), омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). <i>Особенности природы Мурманской области</i></p> <p>Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал <i>Мурманской области</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, население. История освоения, население <i>Мурманской области. Европейский Север: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</i></p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, <i>специализация Мурманской области.</i> География важнейших отраслей хозяйства <i>Мурманской области</i></p> <p>Составление картосхемы <i>на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»</i></p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная,</p>	<p>определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения
--	--	---

	<p>предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы))</p> <p>Северный Кавказ, Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы</p> <p>Северный Кавказ, Крым: население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Рекреационное хозяйство.</i></p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. <i>Этнический состав</i> населения Поволжья. <i>Крупнейшие города.</i> Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Этнический состав</i> населения Поволжья. <i>Крупнейшие города и их проблемы. Экологическая проблема, истощение сырьевой базы, удалённость от морских портов и их решение.</i></p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Обобщение знаний по особенностям <i>населения и хозяйства регионов европейской части России.</i></p>	
<p>Раздел 3. Районы России, крупные</p>	<p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от</p>	

**природные
комплексы России:
азиатская часть
России (20 часов)**

зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).
Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. *Этнический состав населения Западной Сибири, традиции, изменение численности населения.* Западная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства *Западной Сибири. Крупнейшие города.*

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района)

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

	<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Этнический состав населения Восточной Сибири, традиции, изменение численности населения. Этапы и проблемы освоения <i>Этнический состав населения Восточной Сибири, традиции, изменение численности населения</i>. Этапы и проблемы освоения. Восточная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы Северный морской путь, история освоения, особенности природы морей.</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население</p> <p>Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
<p>Раздел 4. Россия в мире (6 часов)</p>	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях)</p> <p>Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).</p>	

Россия в мировой политике. *Геополитическое влияние России. Россия и страны СНГ. Взаимоотношения России и её соседей.*

Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания. Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства Мурманской области.

Тематическое планирование

9 класс. (68 часов)

№ п/п	Тема раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания	Практическая часть программы. Контроль
Раздел 1. Хозяйство России (5 часов)				
1/1	<i>Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	<i>Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
2/2	Понятие хозяйства. <i>Повторение изученного в 8 классе</i>	1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации	<i>Работа с картографическими, статистическими и текстовыми источниками информации</i>
3/3	Отраслевая структура хозяйства России. <i>Повторение изученного в 8 классе</i>	1	Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
4/4	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. <i>Повторение изученного в 8 классе</i>	1	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. ВПК. Транспорт. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	П.р.№1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России

5/5	Особенности размещения предприятий	1	<i>Факторы размещения предприятий</i>	П.р.№2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей размещения отраслей хозяйства России
Раздел 2. Районы России, крупные природные комплексы России:европейская часть России (38 часов)				
6/1	Русская равнина. Центр Русской равнины		Русская равнина(одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутреннихвод и ландшафтов). Центр Русской равнины(всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
7/2	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал	П.р.№3. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов Центральной России
8/3	Особенности населения Центральной России	1	Особенности населения <i>Центральной России</i> географический фактор в расселении, народные промыслы	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
9/4	Хозяйство Центрального района	1	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№4. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Центральной России

10/ 5	Города Центрального района. Москва – столица Российской Федерации	1	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
11/ 6	Волго-Вятский район: <i>природа</i> , население и хозяйство	1	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№5. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов <i>Волго-Вятского района, отраслей хозяйства</i>
12/ 7	Центрально-Черноземный район: <i>природа</i> , население и хозяйство	1	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
13/ 8	Урок-практикум	1	<i>Особенности Центральной России</i>	П.р.№6.Создание презентационных материалов об изученных экономических районах России
14/ 9	<i>Урок-обобщение по теме «Центральная Россия»</i>	1		<i>Тестовая Работа</i>

15/ 10	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	1	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района	П.р.№7. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов <i>Северо- Западного района</i>
16/ 11	География важнейших отраслей хозяйства <i>Северо- Западного района</i>	1	Характеристика хозяйства <i>Северо- Западного района</i> . Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№8. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства <i>Северо- Западного района</i>
17/ 12	<i>Санкт-Петербург.</i> Калининградская область	1	<i>Санкт-Петербург- вторая столица России.</i> Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана (<i>Балтийское море</i>), омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы	П.р.№9. Создание презентационных материалов об особенностях природы, населения и хозяйства <i>Санкт-Петербурга или Калининградской области (по выбору обучающихся)</i>
18/ 13	<i>Урок-практикум</i>	1		П.р.№10. Сравнение двух районов по заданным характеристикам: Центральный и Северо- западный
19/ 14	Север Русской равнины: природа	1	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). <i>Особенности природы Мурманской области</i>	П.р.№11. Описание основных компонентов природы своей местности

20/ 15	Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал <i>Мурманской области</i>	П.р.№12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Европейского Севера, Мурманской области
21/ 16	Европейский Север: история освоения, население	1	Европейский Север: история освоения, население. История освоения, население <i>Мурманской области</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
22/ 17	Европейский Север: характеристика хозяйства	1	Европейский Север: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№13. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Европейского Севера
23/ 18	Характеристика хозяйства <i>Мурманской области</i>	1	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация <i>Мурманской области</i> . География важнейших отраслей хозяйства <i>Мурманской области</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
24/ 19	<i>Урок- практикум</i>	1	Составление картосхемы на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	П.р.№14 Составление картосхемы на основе решения познавательной задачи
25/ 20	<i>Урок-обобщение по темам Северо- Западный район и Европейский Север</i>	1		<i>Тестовая Работа</i>
26/ 21	<i>Европейский Юг: природа Северного Кавказа и Крыма</i>	1	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Крым (географическое положение, история освоения	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>

			полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы))	
27/ 22	Северный Кавказ, Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Северный Кавказ, Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы	П.р.№15. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Северного Кавказа, Крыма
28/ /23	Северный Кавказ, Крым: население		Население. <i>Этническое, религиозное и культурное разнообразие</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
29/ 24	Северный Кавказ, Крым: характеристика хозяйства	1	Северный Кавказ, Крым: население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
30/ 25	<i>Урок-разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»</i>	1	Рекреационное хозяйство	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
31/ 26	<i>Урок-обобщение по теме «Европейский Юг»</i>	1	Воспроизводство населения. <i>Типы воспроизводства населения</i>	<i>Тестовая работа</i>
32/ 27	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	П.р.№16Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Поволжья
33/ 28	Поволжье: <i>освоение территории</i> и население	1	<i>Этнический состав</i> населения Поволжья. <i>Крупнейшие города</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>

34/ 29	Поволжье: характеристика хозяйства	1	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№17. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Поволжья
35/ 30	<i>Урок-обобщение по теме «Поволжье»</i>	1		<i>Тестовая работа</i>
36/ 31	Урал: особенности природы	1	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг)	П.р.№18. Описание основных компонентов природы Урала
37/ 32	Уральский район: особенности ЭГП, этапы освоения и хозяйства	1	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№19. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Урала, хозяйства
38/ 33	Уральский район: население и крупные города	1	<i>Этнический состав населения Поволжья. Крупнейшие города и их проблемы</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
39/ 34	<i>Специфика проблем Урала</i>	1	<i>Экологическая проблема, истощение сырьевой базы, удалённость от морских портов и их решение</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
40/	<i>Урок-обобщение по теме</i>	1		<i>Тестовая работа</i>

35	«Урал»			
41/ 36	Урок -обобщение знаний по особенностям природы европейской части России	1	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
42/ 37	Урок -обобщение знаний по особенностям населения и хозяйства регионов европейской части России	1	Обобщение знаний по особенностям населения и хозяйства регионов европейской части России.	П.р.№20 Сравнение двух и более экономических районов европейской России по заданным характеристикам
43/ 38	Урок -обобщение знаний по особенностям населения и хозяйства регионов европейской части России	1	.	<i>Тестовая работа</i>

Раздел 3. Районы России, крупные природные комплексы России: азиатская часть России (20 часов)

44/ 1	Западная Сибирь: особенности природы	1	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы	П.р.№21. Описание основных компонентов природы Западной Сибири
45/ 2	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный	1	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	П.р.№22. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Западной Сибири

	потенциал			
46/3	Западная Сибирь: этапы и проблемы освоения, население		<i>Этнический состав населения Западной Сибири, традиции, изменение численности населения</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
47/4	Западная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1	Западная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	П.р.№23. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Западной Сибири
48/5	География важнейших отраслей хозяйства Западной Сибири	1	География важнейших отраслей хозяйства Западной Сибири. Крупнейшие города	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
49/6	<i>Урок-обобщение по теме «Западная Сибирь»</i>	1	.	<i>Тестовая работа</i>
50/7	Средняя, Северо-Восточная Сибирь, Горы Южной Сибири	1	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа,	П.р.№24. Описание основных компонентов природы Средней, Северо-Восточной Сибири. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа, внутренних вод, природных зон, полезных ископаемых на контурную карту

			<p>горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района)</p>	
51/8	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал	1	<p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения)</p>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
52/9	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	П.р.№25. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, природно-ресурсного потенциала Восточной Сибири
53/10	Восточная Сибирь: этапы и проблемы освоения, население	1	<i>Этнический состав населения Восточной Сибири, традиции, изменение численности населения. Этапы и проблемы освоения</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
54/11	Восточная Сибирь: характеристика хозяйства	1	Восточная Сибирь: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	П.р.№26. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Восточной Сибири

55/ 12	Урок-обобщение по теме «Восточная Сибирь»	1		Тестовая работа
56/ 13	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы	1	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы Северный морской путь, история освоения, особенности природы морей	Работа с картографическими и текстовыми источниками информации
57/ 14	Дальний Восток: географическое положение, история исследования, особенности природы	1	<p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)</p>	Работа с картографическими и текстовыми источниками информации
58/ 15	Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	Работа с картографическими и текстовыми источниками информации
59/ 16	Дальний Восток: характеристика хозяйства	1	Дальний Восток: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-	П.р.№27. Составление картосхем, отражающих особенности хозяйства Дальнего Востока

			экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства	
60/ 17	Урок-обобщение по теме «Дальний Восток»	1		Тестовая работа
61/ 18	Урок -обобщение знаний по особенностям природы, населения и хозяйства регионов азиатской части России	1		П.р.№28 Сравнение двух и более экономических районов азиатской и европейской России по заданным характеристикам
62/ 19	Урок -обобщение знаний по особенностям природы, населения и хозяйства регионов азиатской части России	1		Тестовая работа
63/ 20	Урок -обобщение знаний по особенностям природы, населения и хозяйства регионов азиатской части России	1		
Раздел 4. Россия в мире (5 часов)				
64/ 1	Россия в современном мире	1	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях)	П.р.№29 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей положения России мире по уровню экономического развития

65/ 2	Россия в мировом хозяйстве. Россия в мировой политике	1	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. <i>Геополитическое влияние России</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
66/ 3	Россия и страны СНГ	1	Россия и страны СНГ. <i>Взаимоотношения России и её соседей</i>	Пр.р. №30 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами
67/ 4	<i>Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания</i>	1	<i>Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства Мурманской области</i>	<i>Работа с картографическими и текстовыми источниками информации</i>
68/ 5	<i>Урок – игра «Что? Где? Когда» по курсу географии России</i>	1		
	Итого	68		<i>Практических работ - 30</i>