

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 3 от 17.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 84-ОД от 18.04.2025 г.

ОТЧЕТ
О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ МАЛ ЗА 2024 ГОД

(АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ МАЛ
ЗА 2024 ГОД)

г. Мурманск

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:54 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482BA40A

АНАЛИЗ
СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ МАЛ ЗА 2024 ГОД

Цель – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности в МБОУ МАЛ, а также выявление соответствия оцениваемых параметров современным требованиям.

Общая характеристика учреждения

1. Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурманский академический лицей»
2. Местонахождение	183040, г. Мурманск, ул. Аскольдовцев, 9/22 (8152)43-31-35
3. Учредитель	Учредителем является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска
4. ОГРН,	1025100851600
5. ИНН	5190308505
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213504
7. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01232-51/01186874
8. ФИО директора	Козлова Елена Геннадьевна

Основным видом деятельности МБОУ МАЛ является реализация образовательных программ следующих уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

По согласованию с Учредителем были открыты классы с углубленным изучением математики (5 АБВГ, 6 АБВГ, 7 АБВГ, 8 АБВГ, 9 АБВ), организовано профильное обучение по двум направлениям: технологическое (10 «А», 11 «А»), социально-экономическое (10 «Б», 11 «Б»).

Форма получения образования – очная.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение имеет лицензию на ведение образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение аккредитовано по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МБОУ МАЛ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее о – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» с 01.09.2024 «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ МАЛ ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс лицея.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования составлены с учетом преемственности, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ МАЛ руководствуется в своей деятельности порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ МАЛ основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

В МБОУ МАЛ определен порядок обучения учащихся по индивидуальному учебному плану.

Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, правилами приема в МБОУ МАЛ, установленным локальным нормативным актом.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке.

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных

норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Организация учебного процесса в Учреждении по образовательным программам соответствующего уровня регламентируется рабочим учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

В целях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также достижения высоких результатов качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ МАЛ организована работа с электронным банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на платформе Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru>).

Ответственным по вопросам формирования ФГ обучающихся в МБОУ МАЛ назначена заместитель директора по УВР Левицкая С.С., также были назначены ответственные педагоги по каждому из 6 направлений. Всего на платформе работает 16 учителей.

Обучающимися 5-9 классов выполняются задания по каждому направлению функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Педагоги лицея принимают участие в семинарах, проводимых специалистами Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 5-9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

Обучающиеся 7 – 11 классов МБОУ МАЛ во втором полугодии 2023/2024 учебного года и первом полугодии 2024/2025 учебного года приняли активное участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (<https://dni-fg.ru/>), организатором которого выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации. Получены сертификаты.

Цели онлайн-уроков:

- пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов;
- сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия;
- заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

Уроки были посвящены грамотному распоряжению личными финансами, выбору и рациональному использованию финансовых инструментов, страхованию, налогам и будущей пенсии.

Обучающихся познакомили с историей денег, с основами денежного обращения, а также дали определения, как распознать кибермошенников и защитить свои права потребителя финансовых услуг.

Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт.

Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Закреплению материала, изученного на уроках по финансовой грамотности, способствовали «Игры по финансовой грамотности» (<https://doliqra.ru>).

Второе полугодие 2023/2024 учебного года: 18 уроков и 10 игр.

Первое полугодие 2024/2025 учебного года: 27 уроков и 10 игр.

В период с 01 по 31 марта 2024 года обучающиеся МБОУ МАЛ приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для обучающихся 1 – 9 классов (в соответствии с письмом Министерства образования и науки Мурманской области от 05.03.2024 № 17-02/2135-ЕЗ «О проведении олимпиады по финансовой грамотности»).

Цель Всероссийской олимпиады – познакомить учеников с базовыми понятиями и принципами финансовой грамотности, развить интерес к теме предпринимательства.

Обучающиеся, принявшие участие в Олимпиаде (267 человек), были награждены дипломами, грамотами и сертификатами, учителя получили благодарственные письма.

В 2024 году в лицее продолжается изучение курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), в 6-11 классах «Россия – мои горизонты», в 1-11 классах – «На Севере жить».

В 2024 году особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы лицея дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном. МБОУ МАЛ.

Освоение образовательных программ основного общего среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Выпускникам МБОУ МАЛ, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью МБОУ МАЛ.

Выпускники МБОУ МАЛ, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью «За особые успехи в учении» I степени».

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательная деятельность в МБОУ МАЛ организуется в строгом соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ЛИЦЕЕ

Управление МБОУ МАЛ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея.

Коллегиальными органами управления являются:

1. Общее собрание работников лицея;
2. Педагогический совет;
3. Попечительский совет.

Все компетенции, определенные уставом учреждения, распоряжениями и приказами Учредителя, должностной инструкцией, директором лицея выполняются в полном объеме.

Управление МБОУ МАЛ также осуществляют коллегиальные органы управления образования, которые обеспечивают коллегиальность принятых решений.

Так, за 2024 год высший орган управления МБОУ МАЛ, объединяющий всех работников лицея – общее собрание трудового коллектива в соответствии с их компетенцией приняло следующие решения:

- определение основных направлений деятельности лицея на учебный год;
- согласование публичного отчета директора о работе в истекшем году;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482BA4A

- представление работников к наградам.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления лицеем в соответствии с компетенцией, определенной уставом, в течение учебного года рассмотрел основные вопросы:

- изменения в образовательном процессе в 2024 году;
- цифровизация системы образования; ФГИС Моя школа; информационная безопасность;
- реализация внутришкольной системы оценки качества образования: проблемы и перспективы;
- итоги реализации Программы развития МБОУ МАЛ, перспективы развития и задачи на 2025 год.

Кроме этого, педагогический совет принимал ряд функциональных решений:

- об утверждении плана работы МБОУ МАЛ на год, плана воспитательной, методической работы лицея;
- об утверждении перечня используемых учебников и реализуемых образовательных программ по предметам;
- о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- об отчислении из 9 класса выпускников, получивших основное общее образование;
- об отчислении из 11 класса выпускников, получивших среднее общее образование;
- о выдаче аттестатов выпускникам лицея.

Результатом работы педагогического совета в 2024 году стало принятие решений, направленных на дальнейшее развитие лицея, на координацию ожидаемых результатов его работы и способов их достижения.

Попечительский совет в 2024 году в соответствии со своими полномочиями решал на своих заседаниях следующие вопросы:

- организация режима работы лицея в период полярной ночи;
- выделение внебюджетных средств на улучшение условий труда участников образовательного процесса;
- переход на пятидневную учебную неделю в 5-11 классах;
- создание Комиссии по проверке организации питания в МБОУ МАЛ.

Таким образом, можно сделать вывод, что управленческий аппарат выстроил свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечил выработку решений по актуальным вопросам развития лицея в целом и отдельных его направлений, достиг результатов работы в соответствии с поставленными целями и задачами.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в лицее разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Министерством просвещения. При формировании новой модели ВСОКО также учтены процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО предусматривает три направления оценки, в каждом из которых выделено три критерия:

- образовательные результаты – итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал – компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда – электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора.

Направление «оценка образовательного результата» в лицее складывается из следующих механизмов внутренней системы оценки качества образования:

- входной, промежуточный, итоговый мониторинг;
- текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- промежуточная аттестация, выявляющая освоение учащимися лицея основной образовательной программы текущего года, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- внутришкольный контроль качества преподавания учебных дисциплин и результатов обученности учащихся лицея;
- участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы внутренней системы оценки качества образования:

- аттестация педагогических работников;
- конкурсный отбор лучших учителей на получение премии в сфере образования;
- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов педагогического мастерства («Учитель города», «Педагогические надежды»);
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у учителя.

Система управления качеством образования в МБОУ МАЛ в 2023 году складывалась из внутрилицейского мониторинга и внешнего мониторинга.

Педагогический мониторинг в лицее можно определить как форму организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, обеспечивающих непрерывное наблюдение за их содержанием и прогнозирование дальнейшего развития, а также как систему накопления инновационного опыта.

Внутрилицейский мониторинг

В процессе внутрилицейского инспектирования использовались различные способы сбора информации:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение психологических диагностик.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и тематические контрольные работы.

Формы контроля и график его проведения отражены в планах работы методических объединений.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении учащихся, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов.

Внешний мониторинг:

1) Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в МБОУ МАЛ проводились в четвертой четверти 2023/2024 учебного года: 4 класс: русский язык, математика, окружающий мир; 5 класс: русский язык, математика, история, биология; 6 класс: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание; 7 класс: русский язык, математика, обществознание (7А), география (7А), история (7Б,В), биология (7Б,В); 8 класс: русский язык, математика, история, география, обществознание, биология, физика, химия;

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

2) Система Статград – диагностические работы по разным предметам и параллелям, в том числе и в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ВПР

4 класс

Русский язык

Выполняли работу 50 обучающихся. Уровень обученности – 99%. Качество знаний - 77.1%. Средний балл – 3.9.

У четвероклассников хорошо развиты следующие умения: распознавать главные члены предложения, части речи; классифицировать согласные звуки; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать глаголы в предложении.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

В целом обучающиеся 4 классов умеют принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать учебные действия, необходимые для выполнения заданий, контролировать процесс и результаты деятельности.

Математика

Выполняли работу 50 обучающихся. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 83.5%. Средний балл – 4,3.

Успешнее всего учащиеся 4 классов справились с заданиями по следующим темам: «Арифметические действия»; «Порядок действий в выражении»; «Решение задач, содержащих зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи»; «Решение задач на нахождение периметра, площади прямоугольника»; работа с информацией, представленной в табличной форме.

Результаты проведённой работы свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482BA70A

Самые большие затруднения вызвали текстовые и логические задачи, что связано с особенностями читательских навыков и общим развитием современных детей. Достаточно часто встречались и вычислительные ошибки.

Таким образом, учащиеся могут успешно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для решения задач, связанных с повседневной жизнью, умеют вычислять площадь прямоугольника и читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц).

Можно сделать вывод, что у учеников 4 классов на достаточном уровне сформированы УУД выполнения логических операций анализа, построения рассуждений, обобщения, умения делать выводы.

Окружающий мир

Выполняли работу 47 обучающихся. Уровень обученности – 100%. Качество знаний - 91%. Средний балл - 4.13.

Успешнее всего справились с умением анализировать, изображать, узнавать объекты, с которыми чаще всего встречаются в повседневной жизни, выявлять их существенные свойства. На высоком уровне сформировано умение понимать информацию, представленную разными способами.

На хорошем уровне сформированы умения определять материи, обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой. Умение вычлнять из текста-описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные объекты, процессы, делать вывод на основе проведенного опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждение.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы с обучающимися. Наибольшие трудности вызвали задания на выявление особенностей социальных и культурных ценностей.

5 класс

Русский язык

Выполняли работу 106 обучающихся. Уровень обученности – 100%. Качество знаний - 89%. Средний балл – 4.17.

У пятиклассников на высоком уровне развиты следующие умения:

- умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- умение проводить фонетический, морфологический анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения;
- умение проводить орфоэпический анализ слова, определять место постановки ударения;
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.

На хорошем уровне продемонстрировали:

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

На недостаточно высоком уровне сформированы:

- владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватную формулировку основной мысли текста в письменной форме.

Обучающиеся 5 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных

заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

В целом обучающиеся 5 классов умеют принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать учебные действия, необходимые для выполнения заданий, контролировать процесс и результаты деятельности.

Математика

Выполняли работу 113 обучающихся. Уровень обученности – 99%. Качество знаний – 83%. Средний балл – 4.2.

Ученики 5-х классов на высоком и хорошем уровне продемонстрировали:

- владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в заданиях, где требуется вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях или выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Ученики 5-х классов на недостаточно хорошем уровне продемонстрировали:

- умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- умение работать с заданиями на пространственное мышление, работа с объемными фигурами.

Результаты проведённой работы свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. У обучающихся 5 классов на достаточном уровне сформированы УУД выполнения логических операций анализа, построения рассуждений, обобщения, умения делать выводы.

История

Выполняли работу 108 обучающихся. Уровень обученности – 88%. Качество знаний - 63%. Средний балл - 3.7.

Ученики 5-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- владение навыками смыслового чтения заданий КИМ, подготовки ответа на вопрос в форме, требуемой в задании;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории Древнего Востока и Античности, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира.

На недостаточно высоком уровне сформированы:

- умение проводить взаимосвязь между существующей в России исторической памятью о событиях Великой Отечественной войны и моральными и физическими последствиями этого общенационального испытания;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- овладение историческими понятиями курса Всеобщей истории в 5 классе и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение читать и анализировать историческую карту и характеризовать на основе анализа исторической карты исторические явления, процессы по разделам курса Всеобщей истории 5 класса.

Обучающиеся 5-х классов в основной массе усвоили обязательный минимум содержания обучения по истории, учитывая специфику предмета и отсутствие актуализации исторических знаний в повседневной жизни.

Недостаточно прочно сформирована способность выстраивать ассоциативные связи между понятием или исторической личностью с историей того или иного государства Древнего мира. Однако общий уровень успеваемости весьма высокий. Это свидетельствует о достаточном уровне достижения образовательных результатов в 5-м классе по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира».

Биология

Выполняли работу 109 обучающихся. Уровень обученности – 98%. Качество знаний – 71%. Средний балл – 3.8.

Ученики 5-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- умение систематизировать животных и растения.

Ученики 5-х классов на хорошем уровне продемонстрировали:

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

На недостаточно высоком уровне сформированы:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали овладение умениями анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы.

6 класс

Русский язык

Выполняли работу 81 обучающийся. Уровень обученности – 97%. Качество знаний - 71%. Средний балл – 3.9.

Ученики 6-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- владение навыками соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи.

На хорошем уровне продемонстрировали:

- правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

На недостаточно высоком уровне сформированы:

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и справлять эти нарушения

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного

материала; адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватную формулировку основной мысли текста в письменной форме;

- осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме.

Математика

Выполняли работу 83 обучающихся. Уровень обученности – 91%. Качество знаний – 61%. Средний балл – 3.8.

Ученики 6-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- умение оперировать на базовом уровне понятием целое число, десятичная дробь,
- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших задачах

На хорошем уровне продемонстрировали:

- умение сравнивать рациональные числа
- умение оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями, изображать изучаемые фигуры от руки

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали овладение:

- умение решать задания на нахождения части от числа и числа по его части
- умение оперировать понятием модуль числа
- умение решать задачи на нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное отношение двух чисел.

Результаты ВПР по математике свидетельствуют о хорошем уровне качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов.

География (6 БГ)

Выполняли работу 36 обучающихся. Уровень обученности – 97%. Качество знаний – 78%. Средний балл – 3.9.

Ученики 6-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

-умение определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

-умение объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

-умение различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

-умение устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

На хорошем уровне продемонстрировали:

-определение по описанию географических объектов.

-умения описывать и анализировать различные диаграммы.

-определение часовых поясов.

-первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

На недостаточно высоком уровне сформированы:

-умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

-умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение.

-анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающиеся данного объекта.

-умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482BA1D

10

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Результаты ВПР по географии свидетельствуют о достаточно хорошем уровне качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов.

Обществознание (6 БГ)

Выполняли работу 38 обучающихся. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 51%. Средний балл – 3.6.

Ученики 6-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- владение навыками анализа графической информации, выполнения заданий на группировку понятий и явлений социальной действительности;

- умение строить рассуждение по заданной теме, сравнивать статистические данные;

- умение иллюстрировать на примерах взаимодействие разных сфер жизни общества.

На хорошем уровне продемонстрировали:

- знания иерархии человеческих потребностей, содержания понятий из политической сферы;

- умение логично и связно выражать собственное мнение в письменной форме

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- умение соотносить примеры социальной жизни с группами, к которым они относятся;

- умение осмысливать на мировоззренческом уровне абстрактные обществоведческие понятия и явления;

- умение давать полноценный развернутый ответ и пояснять собственную точку зрения.

В целом в дальнейшем обучении шестиклассников по курсу обществознания следует уделить повышенное внимание изучению базовых теоретических основ раздела, а также совершенствовать умение строить связный письменный текст по заданной теме.

Биология (6 АВ)

Выполняли работу 38 обучающихся. Уровень обученности – 88%. Качество знаний – 70%. Средний балл – 3.7.

Ученики 6-х классов на хорошем уровне продемонстрировали:

- умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B12A

- умение выделять существенные признаки биологических (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- навык использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

На недостаточно высоком уровне сформированы:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы.

История (6 АВ)

Выполняли работу 40 обучающихся. Уровень обученности – 92%. Качество знаний – 68%. Средний балл – 3,9.

Ученики 6-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

На недостаточно высоком уровне сформированы:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навык смыслового чтения.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Результаты проведения ВПР по истории в 6 классах проанализированы на методическом объединении учителей истории и обществознания. По результатам анализа внесены корректировки в рабочие программы.

7 класс

Русский язык (7 АБВГ)

Выполняли работу 89 обучающихся. Уровень обученности – 93,6%. Качество знаний – 60,7%. Средний балл – 3,6.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Ученики 7-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- владение навыками соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

На хорошем уровне продемонстрировали:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (МСК)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B13A

- правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания текстов различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, адекватную формулировку основной мысли текста в письменной форме;

- осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме;

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Математика (7 АБВГ)

Выполняли работу 77 обучающихся. Уровень обученности – 66,29%. Качество знаний – 74,03%. Средний балл – 4.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Биология (7 АБ)

Выполняли работу 42 обучающихся. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 73,8%. Средний балл – 4.

Обучающиеся 7-х классов на высоком уровне продемонстрировали: умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий, умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, умение проводить таксономическое описание цветковых растений, умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

На хорошем уровне продемонстрировали умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

На недостаточно высоком уровне сформировано умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали: умение проводить анализ изображенных растительных организмов, умение определять среду обитания растительных организмов, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

География (7 Б)

Выполняли работу 21 обучающихся. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 49%. Средний балл – 3,4.

Ученики 7-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- умение определять по описанию географические объекты;

- умение определять время в столицах стран;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (МСК)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B14A

- умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

На хорошем уровне продемонстрировали:

- умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения описывать и анализировать различные диаграммы;
- умение распределить реки мира по бассейнам океанов;
- составление последовательности основных этапов географического процесса.

На недостаточно высоком уровне сформировано:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли;

- умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение;

- умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- умение анализировать схемы, таблицы, рисунки;

- определение географических координат и направлений на карте;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

История (7 В)

Выполняли работу 20 обучающихся. Уровень обученности – 50%. Качество знаний – 15%. Средний балл – 2,65.

Ученики 7-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- умение устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- умение группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

На хорошем уровне продемонстрировали умение проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- умение объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- умение объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества.

Физика (7 В,Г)

Выполняли работу 40 обучающихся. Уровень обученности – 87,5%. Качество знаний – 20%. Средний балл – 3,1.

Ученики 7-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- владение навыками работы с текстом, анализ условия предложенной в задаче ситуации,

- умения применять полученные знания при расчете цены деления измерительного прибора, пройденного телом пути, определении массы тела при суммировании масс различных гирь, давления, производимого твердым телом,

- умения извлекать информацию из предложенного текста в виде рисунка, графика, таблицы.

На недостаточно высоком уровне сформированы умения рассчитывать скорость тела в различных ситуациях: при движении теплохода по течению, против течения, в стоячей воде.

Не все учащиеся могут объяснить протекающие процессы с опорой на молекулярное строение вещества.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали овладение умениями работать со значениями физических величин, используя разные единицы измерения, тем более с сопоставлением значений температуры, измеренной по шкале Цельсия и Фаренгейта.

Обществознание (7 А, Г)

Выполняли работу 38 обучающихся. Уровень обученности – 81,6%. Качество знаний – 44,7%. Средний балл – 3,34..

Ученики 7-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- умение извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

- умение осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего),

правонарушениях и их опасности для личности и общества.

На хорошем уровне продемонстрировали:

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- умение приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- умение осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- умение использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- умение приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

8 класс

Русский язык (8 АБВ)

Выполняли работу 68 обучающихся. Уровень обученности - 94%. Качество знаний - 68%. Средний балл -3,7.

Ученики 8-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- владение навыками морфемного и морфологического анализа слова;
- умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога ;
- умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему ;
- умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- умение распознавать тропы (метафору, эпитет);
- умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

На хорошем уровне продемонстрировали:

- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- находить в предложении грамматическую основу;
- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- умение проводить синтаксический разбор предложения (умение определять виды обстоятельств, дополнений, определений);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Н-НН в прилагательных и причастиях и НЕ с разными частями речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- определять тип односоставного предложения.

Математика (8 АБВ)

Выполняли работу 63 обучающихся. Уровень обученности – 97%. Качество знаний – 56%. Средний балл – 3,6.

Ученики 8-х классов на высоком уровне продемонстрировали: владение навыками устных и письменных вычислений, решения различного вида рациональных уравнений и систем уравнений,

- умения применять знания для построения алгоритмов и реализовывать построенные алгоритмы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, применять геометрические факты для решения задач;
- умения извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, решать простые задачи разных типов.

На недостаточно высоком уровне сформированы:

- овладение умениями проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений при решении составных задач, выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации, извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали овладение умениями точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

География (8А)

Выполняли работу 23 обучающихся. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 83%. Средний балл – 4.

Ученики 8-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- определение по описанию географических объектов;
- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

На хорошем уровне продемонстрировали:

- умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения описывать и анализировать различные диаграммы;
- умение распределить реки России по бассейнам океанов;
- определение часовых поясов на территории России.

На недостаточно высоком уровне сформировано:

- анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте климатическим поясам и типам климата;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Химия (8А)

Выполняли работу 23 обучающихся. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 91,3%. Средний балл – 4,6.

Обучающиеся на высоком уровне продемонстрировали:

- умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;
- умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных

химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

- умение раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов);

- умение использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций.

На хорошем уровне продемонстрировали:

- умение характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- умение применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций;

- умение применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)).

На недостаточно высоком уровне сформировано умение соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения; умение определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений.

Физика (8Б)

Выполняли работу 24 обучающихся. Уровень обученности - 100%. Качество знаний - 75%. Средний балл -4,08.

По итогам проверки ВПР можно выделить следующие элементы содержания (дидактические единицы, темы) и/или умения (виды деятельности), усвоение которых участниками в целом можно считать достаточным: владение основными физическими понятиями, терминами; сформированность письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимание физических законов и умение их интерпретировать; умение решать простые вычислительные задачи с использованием физических законов; умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; умение делать правильные выводы.

Элементы содержания (дидактические единицы, темы) и/или умения (виды деятельности), усвоение которых нельзя считать достаточным: знание понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; совместное использование различных физических законов, работа с графиками, построение физической модели, анализ исходных данных или результатов, понимание базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

История (8Б)

Выполняли работу 24 обучающихся. Уровень обученности – 92%. Качество знаний – 50%. Средний балл – 3.4.

Ученики на высоком уровне продемонстрировали:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

На недостаточно высоком уровне сформированы:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Биология (8В)

Выполняли работу 15 обучающихся. Уровень обученности – 93,3%. Качество знаний – 26,7%. Средний балл – 3.2.

Ученики 8-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

На хорошем уровне продемонстрировали умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.

На недостаточно высоком уровне сформированы:

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
- умение сравнения биологических объектов и таксонов между собой;
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Обществознание (8В)

Выполняли работу 18 обучающихся. Уровень обученности - 83%. Качество знаний- 17%. Средний балл - 3.

Ученики 8-х классов на высоком уровне продемонстрировали:

- умение объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- умение сравнивать различные способы хозяйствования.

На хорошем уровне продемонстрировали умение характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег.

На недостаточно высоком уровне сформированы:

- умение решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с

использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники информации.

На недостаточном уровне обучающиеся продемонстрировали:

- умение осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Результаты ВПР были проанализированы на заседаниях методических объединений учителей, на заседаниях кафедр разработаны рекомендации: учителям-предметникам необходимо системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения. Включать в образовательный процесс ресурсы информационной образовательной среды по предмету. Систематически использовать материалы открытого банка ФИПИ для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса обществознания, а также использовать задания из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий. Обратит внимание на сложные вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся. Продолжить системную работу на уроках по формированию функциональной грамотности обучающихся.

ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2024 году методическая служба МБОУ МАЛ работала над единой методической темой «Личностное развитие участников образовательного процесса как условие успешной реализации ФГОС».

Для решения методической темы были поставлены цель и задачи.

Цель методической работы: совершенствование образовательного пространства, способствующего личностному росту всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Качественное повышение уровня профессионализма учителя.

2. Совершенствовать методические и организационные условия для внедрения ФГОС:

- организовать работу педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности на уровне НОО и ООУ;

- использовать внеурочные и внеаудиторные формы организации учебного процесса в 1 - 5 классах;

- организовать работу над индивидуальными и групповыми проектами с обучающимися 2 – 8, 10 классов.

3. Совершенствовать систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- внести коррективы в Программу повышения качества образования на основе анализа выполнения обучающимися ВПР, результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ;

- внедрить в практику работы МО анализ УВП по критериям ФГОС в соответствии с поставленными задачами на учебный год.

4. Совершенствовать образовательную среду лицея с целью обеспечения достижения современного качества образования:

5. организовать работу УМКП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B24DA

- организовать работу РЦ;
 - организовать работу по подготовке к олимпиадам и конференциям;
 - проанализировать опыт работы по реализации курса «Час чтения» с последующим обсуждением выявленных проблем на заседании педагогического совета;
 - организовать психолого-педагогическую поддержку классам «особого внимания».
5. Использовать ресурсы для организации дистанционного обучения

В 2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1) апробирование новых методик, технологий, инновационных процессов.

1. Организация работы семинаров, педсоветов, проведение мастер-классов.
2. Организация Дня открытых уроков «Лучший урок по формированию функциональной грамотности».
3. Создание условий для изучения педагогами нормативных правовых документов, научно-методической литературы, особенностей здоровьесберегающей педагогики, способов и критериев самоанализа и самодиагностики.
4. Анализ проделанной методической работы за предыдущий учебный год, определение направлений работы МО на будущий год.
5. Аналитические отчеты учителей по темам самообразования в рамках аттестации.
6. Организация работы по самообразованию (открытые учебные занятия и занятия Ресурсного центра, участие в конкурсах профессионального мастерства).
5. Заседания аттестационной комиссии.

2) консультативно-диагностическое.

1. Организация консультаций для молодых учителей, испытывающих затруднения в решении методических вопросов.

2. Организация консультаций при методическом кабинете для учителей различных категорий.
3. Изучение нормативных документов, рекомендаций, обзор новинок методической литературы.
4. Диагностика запросов и проблем учителей.

Для обеспечения основных направлений работы была создана методическая сеть, включающая следующие виды профессиональных объединений:

- методический совет,
- методические кафедры гуманитарных дисциплин – руководитель Левицкая С.С., естественно-научных дисциплин – руководитель Иванова Е.Н..
- методические объединения:
 - учителей начальных классов – руководитель – Дробаха О.В.;
 - учителей русского языка и литературы, ИЗО, музыки – руководитель – Рабион Т.М.;
 - учителей иностранного языка – руководитель – Токарева Е.В.;
 - учителей математики, информатики – руководитель – Половникова А.В.;
 - учителей биологии, химии, физики, географии, трудового обучения – руководитель – Рыбалко Л.Г.;
 - учителей истории, обществознания – руководитель – Дудка Е.В.
 - учителей физической культуры, ОБЖ – руководитель – Феженко М.О.;
 - классных руководителей I-IV классов – руководитель – Галета Е.В.;
 - классных руководителей V-XI классов – руководитель – Ермолаева М.А.

Работает психолого-педагогическая служба. Работу с семьями осуществляет социальный педагог – Шевырева З.С.

Ученическое самоуправление возглавляет старший вожатый – Яковенко М.А.

Советник директора по воспитательной работе школы – Рогушин С.В.

Руководителями методических формирований согласно приказу директора назначены наиболее опытные педагоги.

Организовано наставничество над молодыми специалистами.

Методическая работа в лицее спланирована на диагностической основе, с учётом задач лицея, запросов и потребностей педагогов, охватывает весь педагогический коллектив, направлена на развитие творчества и инициативы педагогических работников. Координирует и направляет методическую работу учителей методический совет, кафедры. Методический совет лицея возглавляет заместитель директора по учебной работе Левицкая С.С.

В период январь-декабрь 2024 года на заседаниях кафедр и методических советов рассматривались вопросы:

- организация работы методических формирований;
- организация работы с молодыми специалистами;
- формирование функциональной грамотности;
- итоги мониторинга учебного процесса; итоги творческих, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций учащихся, олимпиад;
- итоги профессиональных конкурсов;
- эффективность работы МО, показывающих лучшие/низкие результаты работы.

В феврале 2024 года для педагогического коллектива проведена деловая игра «Портрет современного учителя».

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов лицея в научно-исследовательскую работу.

В 2024 учебном году были проведены педагогические советы:

- «Качество образования как основной показатель работы школы».
- «Анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год. Итоги образовательного процесса. Основные направления развития в 2024-2025 учебном году и условия реализации образовательных программ».
- «Развитие профессиональных компетенций педагогов».
- «Оценка качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебного процесса».

Проведены традиционные педагогические советы по выполнению образовательных программ НОО, ООО, СОО, подведены итоги окончания учебного года, решен вопрос о переводе в следующий класс, допуске к ГИА, выпуске из ООО, СОО.

В подготовке педагогических советов были отмечены положительные моменты: учителя лицея принимали активное участие методических мероприятиях различного уровня. Транслировали свой опыт работы, который коллеги оценивали как полезный. Практической направленностью и актуальностью отличились выступления на педагогических советах из опыта работы учителей каждого методического объединения.

Тематика педагогических советов соответствовала конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и развитие лицея; повестка педагогических советов и решения соответствовали их тематике. Контроль выполнения решений возлагался на администрацию. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности образовательного процесса.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B23A

процесса, повышение качества образования, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Информация о повышении квалификации

В лицее созданы все условия для повышения качества профессионального мастерства педагогов. План повышения квалификации на 3 года выдерживается.

Бахарева ЖА Бронская ЕС	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ" МАТЕМАТИКА	30 часов
Бахарева ЖА	ГАУДПО МО «ИРО»	"Организация работы предметной комиссии"	24 часа
Кочнева ОЕ	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ" МАТЕМАТИКА	30 часов
Дудка ЕВ	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ" ИСТОРИЯ	24 часа
Дудка ЕВ	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ" ИСТОРИЯ	24 часа
Дудка ЕВ	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету История	72 часа
Левицкая СС Рабион ТМ Симоненко ИО	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ" РУССКИЙ ЯЗЫК	30 часов
Левицкая СС	ГАУДПО МО «ИРО»	"Организация работы предметной комиссии"	24 часа
Левицкая СС	АНО ДПО "Центр Профессионального Обучения"	"Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС"	36 часов
Симоненко ИО	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ" РУССКИЙ ЯЗЫК	24 часа
Симоненко ИО	ФГБНУ «ФИПИ» (Москва)	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО по предмету «Русский язык»»	36 часов
Еннер РА Большакова НС	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ" ИНФОРМАТИКА	24 часа
Иванова ЕД	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с	30 часов

Документ подписан электронной подписью

Черненькая ТА		развернутым ответом КИМ ЕГЭ" ЛИТЕРАТУРА	
Сафин ПЭ	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ" ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	24 часа
Рыбалко ЛГ	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ" ХИМИЯ	24 часа
Рыбалко ЛГ	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ" ХИМИЯ	30 часов
Буторина ЕФ	ГАУДПО МО «ИРО»	"Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ" ГЕОГРАФИЯ	30 часов
Рыбалко ЛГ	ГАУДПО МО «ИРО»	"Подготовка экспертов для оценивания практической части ОГЭ по химии"	18 часов
Боровская ЕА	АНО «Учебный центр СКБ Контур»	«Образовательный процесс в условиях ФГОС третьего поколения»	4 часа
Боровская ЕА	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	16 часов
Боровская ЕА	Платформа ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	«Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72 часа
Азовская ИИ	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Физические задачи в российской учебной литературе. Становление задачного метода обучения»	36 часов
Карелина ЭА	ООО «Учи.ру»	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	72 часа
Карелина ЭА	ООО «Учи.ру»	«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	72 часа
Карелина ЭА	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Основы религиозных культур и светской этики	72 часа
Дробаха ОВ	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и	Методика преподавания ОРКСЭ	16 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B25A

25А

	переподготовки “Мой университет”		
Яковенко МА	Образовательный центр повышения квалификации и переподготовки Инфоурок	Методика преподавания ОРКСЭ	72 часа
Феженко МО	ГАУДПО МО «ИРО»	"Актуальные вопросы реализации модуля «Основы военной подготовки»"	36 часов
Антонова СВ	ГАУДПО МО «ИРО»	«Методика оценивания устных ответов учащихся в рамках проведения итогового собеседования по русскому языку»	24 часа
Гаврилова АА	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь	«Конструирование современного урока литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	72 часа

100% учителей осуществляют повышение квалификации в соответствии с заявленным планом.

Не остаются без внимания и молодые специалисты. Для учителя физической культуры Мельяновского К.А., учителя математики Половниковой А.В., учителя русского языка и литературы Антоновой С.В., учителя истории и обществознания Ермолаева А.С., учителей начальных классов Калягиной А.В., Меньшиковой А.Л. организовано наставничество.

Богма К.А., Калягина А.В. получают высшее образование.

Квалифицированная помощь старших коллег помогает молодым учителям избежать целого ряда ошибок и просчетов в проведении уроков. Работа с молодыми специалистами была организована на диагностической основе.

Все учителя лицея используют в своей работе современные технологии, методы и приемы обучения, используют современную методическую литературу, Интернет - источники для подготовки к учебным занятиям.

Учителя лицея принимают активное участие в составе городских творческих групп.

2023/2024 учебный год

1	Формирование математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Бахарева Ж.А. Бронская Е.С. Кочнева О.Е. Мовчан Е.К.
2	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка	Ермолаева М.А. Зорина Н.Н. Ляшко А.Ю. Овчинникова М.Г. Токарева Е.В.
3	Формирование банка заданий по развитию функциональной грамотности на уроках химии	Рыбалко Л.Г.
4	Создание банка учебно-методических материалов по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Левицкая С.С. (руководитель группы) Георгиева С.В. Иванова Е.Д. Рабион Т.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B26A

		Симоненко И.О.
5	Особенности преподавания предметной области «Искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС	Соколова М.В.

2024/2025 учебный год

1	Формирование математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Бондарчук Н.А. Герашенко Е.К.
2	Разработка дидактических материалов с использованием инфографики в обучении английскому языку	Токарева Е.В. Овчинникова М.Г. Зорина Н.Н. Ермолаева М.А. Ляшко А.Ю.
3	Проектная деятельность на уроках химии как метод формирования учебно-исследовательской компетенции обучающихся	Рыбалко Л.Г. (руководитель группы)
4	Создание банка учебно-методических материалов для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку	Левицкая С.С. (руководитель группы) Антонова С.В. Гаврилова А.А. Иванова Е.Д. Рабион Т.М. Симоненко И.О.
5	Эффективные практики внеурочной деятельности с участием субъектов культурно-образовательной среды города Мурманска	Дудка Е.В.
6	Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в начальной школе	Богма К.А. Плюта Т.Э. Меньшикова А.Л. Калягина А.В.
7	Создание интерактивных рабочих листов по географии	Буторина Е.Ф.

Продолжена деятельность учителей и администрации лицея по распространению опыта работы.

Публикации в педагогических, предметных изданиях

ФИО	Место публикации	Тема
Токарева Е.В.	Современные технологии обучения иностранному языку в начальной школе . https://www.e-osnova.ru/konkurs/ Группа в VK https://vk.com/wall-168482992_3211 2а класс- https://vk.com/club222604278 2б класс- https://vk.com/club222667277 «Функциональная грамотность на уроках английского языка» в сообществе учителей иностранных языков г. Мурманска,	Современные технологии обучения иностранному языку в начальной школе Для 2-3-х классов по разработкам уроков Spotlight-2 и 3 Читательская грамотность на начальной ступени обучения (2-3-4 классы)

	https://vk.com/club39929813	
Овчинникова М.Г.	«Функциональная грамотность на уроках английского языка» в сообществе учителей иностранных языков г. Мурманска, https://vk.com/club39929813 Публикация ПедКом 10 Лучших Британских изобретений Педагогический проект.	Обучение смысловому чтению на средней ступени обучения (5-7 класс) https://pedcom.ru/results/4330492/
Зорина Н.Н.	«Функциональная грамотность на уроках английского языка» в сообществе учителей иностранных языков г. Мурманска, https://vk.com/club39929813 Игра-квест к уроку https://infourok.ru Свидетельство о публикации ХЦ 95983368 от 24.10.2023	Презентация Игра-квест к уроку обобщения и систематизации изученного материала по английскому языку в 7 классе
Ермолаева М.А.	Публикация на сайте Инфоурок https://infourok.ru/user/ermolaeva-marina-anatolevna/progress Публикация материала на тему «Функциональная грамотность на уроках английского языка» в сообществе учителей иностранных языков г. Мурманска, https://vk.com/club39929813	Функциональная грамотность Развитие функциональной грамотности в процессе осуществления проектной деятельности (5-9 классы)
Ляшко А.Ю.	Публикация материала на тему «Функциональная грамотность на уроках английского языка» в сообществе учителей иностранных языков г. Мурманска, https://vk.com/club39929813	Математическая грамотность на начальной ступени обучения (2-3-4 классы)
Боровская Е.А.	Публикация методического материала на страницах электронного образовательного портала «ЗНАНИО» www.znanio.ru	Методическая разработка урока технологии «Современные материалы. Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)», 7 класс
	Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей». Публикация авторского материала на сайте kopilkaurokov.ru	«Практическая деятельность как средство формирования общекультурных компетенций обучающихся на уроках технологии»

Бахарева Ж.А.	Образовательный портал "Знанио"	Методическая разработка "Урок-лабораторная работа"
Большакова Н.С.	Образовательный портал «Videouroki.net»	Создание теста
Дробаха О.В.	СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» от 24.06.23	Сайт для внеклассного чтения «А. Погорельский. Черная курица, или Подземные жители»
	ОП Учи.ру № публикации АААА-0365, свидетельство П-0587507845 от 25.03.24.	Методическая разработка "Ориентирование на местности"
	Сайт «Современный учительский портал», свидетельство №86810 от 3.06.24	Методическая разработка "Сайт для внеклассного чтения «А. Погорельский. Черная курица, или Подземные жители».
	СМИ "Фонд образовательной и научной деятельности 21 века" от 04.06.24	Сайт для внеклассного чтения "Ю. Олеша "Три толстяка"
Карелина Э.А.	Журнал "Педагогический журнал" № 5А июль 2023 года - http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-1/a5-karelina-kokhichko.pdf - (с.85-91)	Статья «Экологическое воспитание младших школьников в условиях Арктической зоны РФ (на примере Мурманской области)»
	Журнал "Педагогический журнал" №10 октябрь 2023 года - http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm - (с.45-54)	Статья «Реализация педагогического проекта как средство формирования патриотических чувств школьников»
Рогушин С.В.	XX Международная научная конференция студентов и аспирантов «Проблемы Арктического региона»	Статья на тему «Организация проектной деятельности учащихся по истории в школьном музее: из опыта работы», стр. 53-63. https://rio.ksc.ru/knigi/2023/ , https://rio.ksc.ru/data/documents/PROCEEDINGS-2023-ПГИ.pdf
Левицкая С.С.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Технологическая карта урока-исследования по учебному предмету «Русский язык» в 7-м классе на тему «Частица как служебная часть речи». Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/702394
	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС-онлайн".	"Практики организации работы с одаренными школьниками на уроках русского языка и литературы в МБОУ МАЛ". Адрес размещения материала https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/ Номер сертификата: СП1000273767
Антонова С.В.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология и педагогика в современном мире: теория и практика. Мурманск: МАУ	Реализация региональных целевых программ по патриотическому воспитанию в Мурманской области
Феженко М.О.	Методическая разработка «Своя игра», 8класс.	ЗОЖ

	Публикация на сайте infourok.ru Публикация на сайте infourok.ru	«Современные средства поражения»
--	--	----------------------------------

Учителя лицея принимали активное участие в профессиональных конкурсах

Половникова А.В.	Методические дни «Педагогические надежды — 2024»	Муниципальный	Участник
Георгиева С.В.	Методические дни «Педагогические надежды — 2024»	Муниципальный	Победитель
Калягина А.В.	Методические дни «Педагогические надежды — 2024»	Муниципальный	Победитель
Рогушин С.В.	VII Открытый муниципальный конкурс на лучший методический кейс по патриотическому воспитанию	Муниципальный	Победитель
Бондарчук Е.К.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель города Мурманска- 2024»	Муниципальный	Диплом финалиста
Симоненко И.О.	Конкурс «Лучшие электронные и коммуникационные средства обучения», номинация «Лучший сборник мультимедийных презентаций учебного материала»	Муниципальный	Призер
ДИСТАНЦИОННЫЕ			
Токарева Е.В.	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Таланты педагога» в условиях реализации ФГОС «Мой помощник - кабинет».	Всероссийский	Диплом участника
	Международный профессиональный конкурс "Лучший педагогический проект" Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога»	Международный	Диплом лауреата III степени
Овчинникова М.Г.	Всероссийская олимпиада «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС 2023-2024 год	Всероссийский	1 место
Зорина Н.Н.	Всероссийское тестирование для педагогов "Квалификационная оценка учителя английского языка"	Всероссийский	1 место

Боровская Е.А.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку конспекта урока «Просто о сложном» Педагогическое сообщество УРОК.РФ	Всероссийский	Сертификат участника
	Международный профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Творческий педагог». Сайт «Педпроект.рф»	Международный	Диплом за 1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Всероссийский	Сертификат участника
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в рамках федерального проекта Современная школа. Номинация: «Лучшая технологическая карта урока»	Всероссийский	Диплом за 2 место
Бахарева Ж.А.	Всероссийская физико-техническая контрольная "Выходи решать!"	Всероссийский	Сертификат участника
	XVI Международная олимпиада учителей-предметников (по математике) "ПРОФИ-2024"	Международный	Сертификат, приглашение во второй тур
Бахарева Ж.А., Бронская Е.С., Еннер Р.А., Половникова А.В.	Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"	Всероссийский	Дипломы призера дистанционного этапа, дипломы призёра регионального этапа
Дробаха О.В.	«Лучший сайт педагога» от издания «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» https://fond21veka.ru/contests/ikt/	Всероссийский	1 место
	«Моя лучшая методическая разработка» от издания «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»_ https://www.fond21veka.ru/contests/mlmr7/	Всероссийский	2 место
Рогошин С.В.	Всероссийский конкурс школьных музеев РФ, заочное участие	Всероссийский	Диплом 1-й степени в номинации «Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной

			работы в музее образовательной организации, «викторины, квесты, игры в музее»
Левицкая С.С.	Профессиональный конкурс "Флагманы образования"	Всероссийский	Сертификат участника
	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС-онлайн". Международное тестирование "ФГОС основного общего образования"	Международный	1 место
Антонова С.В.	Профессиональный конкурс "Флагманы образования"	Всероссийский	Сертификат участника
	Всероссийская олимпиада учителей русского языка» Хранители русского языка» ФГАОУ ДПО «Академия Минросвещения России»	Всероссийский	Диплом призера

Педагоги лицея приняли участие в мероприятиях:

- Семинары на базе лицея

Мероприятие	Участники	Ответственные и выступающие
Муниципальный семинар «Практико-ориентированные задачи как средство повышения мотивации школьников в проектной деятельности и на уроках естественно - математического цикла»	Учителя естественно-математического цикла Выступления по теме семинара	Иванова Е.Н. Буторина Е.Ф. Половникова А.В. Кочнева О.Е. Бахарева Ж.А.
Муниципальный семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»	Учителя английского языка Выступления по теме семинара	Левицкая С.С. Ермолаева М.А. Токарева Е.В. Зорина Н.Н.
Муниципальный семинар «Практики организации работы с одарёнными школьниками на уроках русского языка и литературы в МБОУ МАЛ»	Учителя русского языка и литературы Выступления и мастер-классы по теме семинара	Левицкая С.С. Иванова Е.Д. Рабион Т.М. Георгиева С.В. Гаврилова А.А. Симоненко И.О. Левицкая С.С.
Муниципальный семинар «Формирование	Учителя химии, физики,	Иванова Е.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B32A

инженерного мышления школьников: из опыта работы метапредметной лаборатории»	информатики Выступления и мастер-классы по теме семинара	Азовская И.И. Большакова Н.С. Иванова Е.Н. Рыбалко Л.Г.
Муниципальный семинар «Создание образовательного центра «Уникум» как условие развития обучающихся с повышенными образовательными потребностями»	Руководители общеобразовательных учреждений города Мурманска	Козлова Е.Г. Азовская И.И. Еннер Р.А. Рыбалко Л.Г.
Муниципальный семинар «Учебные ситуации как средство формирования функциональной грамотности у младших школьников»	Учителя начальных классов	Козлова Е.Г. Галета Е.В. Богма К.А. Карелина Э.А. Яковенко М.А. Калягина А.В.

- Участие в научно-практических конференциях:

Большакова Н.С. - XV муниципальная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность в школе: опыт, проблемы, перспективы». Выступление «Практический опыт организации проектно-исследовательской деятельности в школе с помощью конструктора «Знаток».

Карелина Э.А. - 1) I Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Современные подходы к здоровьесбережению обучающихся». Выступление «Средства физического воспитания учащихся младшего школьного возраста»; 2) Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология и педагогика в современном мире: теория и практика». Выступление «Организация педагогического процесса, направленного на формирование ценностного отношения к русскому языку (на примере Мурманской области)»; 3) Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальные риски в современном обществе». Выступление «Семья как фактор гендерной социализации ребенка»; 4) III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение: поиск, инновации и перспективы развития». Выступление «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе»; 5) Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и инновации в Арктике». Выступление «Формирование патриотических чувств младших школьников средствами дидактического материала краеведческого содержания»; 6) Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психолого-педагогические условия развития личности». Выступление «Особенности развития личности ребенка в начальной школе».

Рогущин С.В. - 1) XX Международная научная конференция студентов и аспирантов «Проблемы Арктического региона». Выступление «Организация проектной деятельности учащихся по истории в школьном музее: из опыта работы»; 2) Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Молодая наука Арктики», ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет». Выступление «Учитель истории и советник директора по воспитанию: из опыта совмещения двух профессий».

Левицкая С.С., Рабион Т.М. – 1) ФГАОУ ВО «МАУ». Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы психологии и педагогики: научные исследования и практические решения». Секция «Исследовательская деятельность обучающихся: первые шаги и опыт». Мастер-класс «Практики организации работы с одаренными школьниками на уроках русского языка и литературы в МБОУ «Мурманский академический лицей»; 2) ФГАОУ ВО

«МАУ». Региональное комплексное научное мероприятие «Школа молодого исследователя». Выступление «Практики организации работы с одаренными школьниками на уроках русского языка и литературы в МБОУ «Мурманский академический лицей»; 3) научно-практическая конференция педагогов «Исследовательская деятельность в школе: опыт, проблемы, перспективы» (МБУ ДПО ГИМЦ РО). Выступление «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одарённости и креативности обучающихся». Статья рекомендована к публикации на образовательном портале города Мурманска в разделе «Учебно-исследовательская деятельность школьников».

В 2024 году аттестованы на:

- высшую категорию - 5 человек,
- на первую – 5 человек

Анализ проведения аттестации в 2024 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ МАЛ прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в МБОУ МАЛ созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Сведения о квалификации

Должность / предмет	Всего	ВКК	Первая КК	Соответствие	Без категории
Руководитель ОО	1	1 (1 канд.наук)			
Заместители	3	2			1
ИТОГО	4	3			1
Нач.школа	8	4	3		1 – молодые специалисты
Русский язык	5	4			1 - молодой специалист
История	4			2	2 – молодые специалисты
Ин.яз.	6	5		1	
Математика	7	3		3	1 – молодой специалист
Информатика	2	2			
Естественные науки	4	3			1 – молодой специалист
Физкультура	2		1		1 - студент
ОБЗР	1	1			
Музыка	1		1		
Технология	2	1	1		
ИЗО	1		1		
ИТОГО	43	23	7	8	9
Соц.педагог	1			1	
Педагог-психолог	2		1		1
Старший вожатый	1		1		
Педагог-библиотекарь	1				1
Педагог-организатор	1				1
Воспитатель ГПД					
ИТОГО	6				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B84A

ВСЕГО по МАЛ	53	26 (49%)	9 (17%)	9 (17%)	13 (24.5%)
--------------	----	----------	---------	---------	------------

Уровень квалификации педагогических работников соответствует нормативам.

НАГРАДЫ И ЗВАНИЯ ИМЕЮТ:

Государственные награды:

«Заслуженный учитель РФ» – 1 человек: Черненькая Т.А.

Ведомственная награда Министерства просвещения Российской Федерации, почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек: Козлова Е.Г.

Отраслевые награды:

- нагрудные знаки:

«Отличник народного просвещения» – 2 человека: Бахарева Ж.А., Черненькая Т.А.

Почётный знак «За вклад в развитие города Мурманска» - 1 человек: Черненькая Т.А.

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек:

Иванова Е.Н., Козлова Е.Г., Черненькая Т.А., Азовская И.И., Бахарева Ж.А., Дробаха О.В., Токарева Е.В.

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ как победителю конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 5 человек: Азовская И.И., Козлова Е.Г., Верещагин А.Б., Дробаха О.В., Иванова Е.Н.

- Почётная грамота Министерства образования и науки Мурманской области - 1 человек: Иванова Е.Н.

- Почётная грамота Мурманской областной Думы - 3 человека: Черненькая Т.А., Левицкая С.С., Еннер Р.А.

- Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3 человека: Левицкая С.С., Овчинникова М.Г., Иванова Е.Д.

- Почётная грамота главы муниципального образования города Мурманска – 8 человек: Дробаха О.В., Черненькая Т.А., Козлова Е.Г., Азовская И.И., Бахарева Ж.А., Бронская Е.С., Галета Е.В., Рыбалко Л.Г.

- Почётная грамота комитета по образованию администрации города Мурманска - 5 человек: Бронская Е.С., Азовская И.И., Рабион Т.М., Шевырева З.С., Ишкулова Н.Г.

Грант на получение денежного поощрения лучшим учителям, реализующим программы ООО, СОО (федеральный) – 1 человек: Левицкая С.С.

Ученые степени:

кандидат педагогических наук – 1 человек: Козлова Е.Г.

Магистерские звания:

магистры математических наук – 2 человека: Бахарева Ж.А., Бронская Е.С.

магистр исторических наук – 1 человек: Дудка Е.В.

магистр педагогических наук: педагогическое образование, инновации в образовании - 1 человек: Карелина Э.А.

Продолжение роста профессионального мастерства педагогов лицея, заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, заинтересованность в личном росте отразились на результатах обучения по итогам года.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ МАЛ В 2024 ГОДУ

В рамках анализа успеваемости обучающихся МБОУ МАЛ представлены сравнительные результаты по итогам второго полугодия 2023/2024 учебного года первого полугодия и 2024/2025 учебного года.

Таблица 1

Сведения о качестве образовательной подготовки обучающихся МОУ МАЛ по итогам второго полугодия 2023/2024 учебного года первого полугодия и 2024/2025 учебного года

Показатель качества образовательной подготовки	II полугодие 2023/2024 учебного года	I полугодие 2024/2025 учебного года	Динамика
% качества знаний	52.1%	53.1%	+1
% уровня обученности	94.6%	96.4%	+1.8
Отличники	48	47	-1
Отличники / %	6.9%	6.6%	-0.3
Резерв качества (с одной «3»)/чел	81	85	+4
Резерв качества (с одной «3»)/%	11.6%	11.9%	+0.3
С одной «4» / чел	20	30	+10
С одной «4» / %	2.9%	4.2%	+1.3

Из таблицы видно, что по итогам I полугодия 2024/2025 учебного года незначительно, но повысился процент качества знаний в сравнении со II полугодием 2023/2024 учебного года. Количество отличников уменьшилось на 1 человека. Количество обучающихся с одной «4» значительно увеличилось: на 10 человек (1.3%). Резерв качества образования (количество обучающихся с одной «3») незначительно увеличился (на 4 человека). Вместе с тем немного повысился уровень обученности (на 1.8%).

Таблица 2

Сведения о качестве образовательной подготовки обучающихся МБОУ МАЛ по итогам 2023/2024 учебного года и первого полугодия 2024/2025 уч.г. по уровням образования

Уровень образования	Показатель качества образовательной подготовки	Год 2023/2024	I полугодие 2024/2025	Динамика
---------------------	--	---------------	-----------------------	----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B36A

Уровень начального образования (2–4 классы)	% качества знаний	69.7%	72.4%	+2.7
	Резерв качества (с одной «3»)	11%	10.3%	-0.7
	Уровень обученности	98.8%	99.5%	+0.7
Уровень основного образования (5–9 классы)	% качества знаний	47.9%	39.8%	-8.1
	Резерв качества (с одной «3»)	15.5%	12%	-3.5
	Уровень обученности	98.5%	95.5%	-3
Уровень среднего образования (10–11 классы)	% качества знаний	45.6%	27.6%	-18
	Резерв качества (с одной «3»)	12.4%	13.8%	+1.4
	Уровень обученности	97.8%	91%	-6.8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в начальной школе при повышении процента качества знаний наблюдается незначительное снижение резерва (с одной «3»). Также следует отметить незначительное повышение уровня обученности - на 0.7%.

В 5–9 классах наблюдается значительное снижение не только качества знаний (на 8.1%), но и резерва качества (на 3.5%). По сравнению с прошлым учебным годом снизился на 3% уровень обученности. Это может быть связано со снижением мотивации к учению у отдельных учащихся, недостаточным контролем со стороны родителей за успеваемостью ребенка и посещаемостью уроков. Также одной из возможных причин снижения уровня обученности может служить то, что для учащихся 7-9 классов приоритетным становится общение, использование социальных сетей, гаджетов, что ведет к снижению мотивации к учению, отсутствию системы подготовки домашних заданий.

В 10–11 классах процент качества понизился на 18% при снижении уровня обученности на 6.8%. Это может быть связано с тем, что 10 классы пополнились за счет выпускников других образовательных учреждений, которые испытывают определенные трудности в освоении профильных предметов из-за сложности профильных программ, высокой учебной нагрузки.

Исходя из анализа данных этой таблицы, необходимо обсудить итоги I полугодия на заседаниях кафедр, методических объединений. Спланировать индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими учениками. С этой целью шире использовать занятия учебно-консультационного центра. Классным руководителям активнее взаимодействовать с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся.

Итоги I полугодия 2024-2025 учебного года

Класс	По списку	Успевает	Не успевает	УО	«5»	«4»-«5»	КЗ
2а	26	26	0	100%	0	14	57.7%
2б	30	29	1	96.7%	7	14	86.7%
ИТОГО	56	56	1	98.4%	7 – 12.5%	28 – 50%	72.2%
3а	29	29	0	100%	5	17	79.3%
3б	25	25	0	100%	3	14	72%
ИТОГО	54	54	0	100%	8 – 14.8%	31 – 57.4%	75.7%
4а	27	27	0	100%	6	11	85.2%
4б	28	28	0	100%	1	12	53.6%
ИТОГО	55	55	0	100%	7 – 12.7%	23 – 41.8%	69.4%
2-4	165	164	1-0.6%	99.5%	22-13.3%	82-49.7%	72.4%
5а	25	24	1	96%	1	9	40%
5б	25	25	0	100%	6	14	84%

5в	25	25	0	100%	2	11	52%
5г	27	27	0	100%	2	10	70.4%
ИТОГО	102	101	1-0.9%	99%	11-10.8%	44 - 43%	61.6%
6а	29	28	1	96.6%	3	13	55.2%
6б	29	29	0	100%	0	9	34.5%
6в	29	28	1	96.6%	1	15	62.1%
6г	29	29	0	100%	0	19	65.5%
ИТОГО	116	114	2-1.7%	98.3%	4 -3.4%	56 – 48.3%	54.3%
7а	21	20	1	95.2%	1	6	33.3%
7б	24	24	0	100%	1	12	54.2%
7в	25	24	1	96%	2	6	32%
7г	18	11	7	61.1%	0	1	5.6%
ИТОГО	88	79	9-10.2%	88%	4-4.5%	25- 27.3%	31.3%
8а	24	24	0	100%	1	13	58.3%
8б	25	25	0	100%	2	11	56%
8в	18	16	2	88.9%	0	3	16.7%
8г	17	15	2	88.2%	0	2	11.8%
ИТОГО	84	80	4-4.8%	94.3%	3-3.6%	29 – 34.5%	35.7%
9а	25	25	0	100%	1	8	40%
9б	23	23	0	100%	0	2	8.7%
9в	15	14	1	93.3%	0	0	0%
ИТОГО	63	62	1-1.6%	97.8%	1-1.6%	10- 15.9%	16.2%
5 – 9	453	436	17-3.8%	95.5%	23 – 5.1%	164 -36.2%	39.8%
10а	30	28	2	93.3%	0	3	10%
10б	18	18	0	100%	0	2	11%
ИТОГО	48	46	2-4.2%	96.7%	0	5-10.4%	10.5%
11а	28	23	5	82%	1	9	39.3%
11б	18	16	2	88.9%	1	8	50%
ИТОГО	46	39	7-15.2%	85.5%	2-4%	17-37%	44.7%
10-11	94	85	9-9.6%	91%	2-2%	22-23.4%	27.6%
2-11	712	685	27-3.8%	96.4%	47-6.6%	268-37.6%	53.1%

Анализ итогов I полугодия

На конец II четверти (I полугодия) во 2–11 классах 712 обучающихся. Общая успеваемость по лицу составила:

- уровень обученности – 96.4%
- качество знаний – 53.1%

Отличников – 47 (6.6%), из них: в начальной школе – 22 человека; в 5 – 9 классах – 23 человека; в 10-11 классах – 2 человека.

30 обучающихся (4.2%), имеющих одну «4», составляют резерв:

2-4 классы	16 чел.	Математика – 8 Русский язык – 7 Окружающий мир - 1
5 – 9 классы	13 чел.	Математика – 1 Информатика - 2 Химия - 2 Русский язык - 5 Иностранный язык - 1 Труд (технология) - 1

		Физическая культура - 1
10 – 11 классы	1 чел.	Информатика – 1

85 обучающихся (11.9%) имеют одну «3» по предметам, из них:

- начальная школа – 17 человек
- 5 – 9 классы – 55 человек, из них в 5 классах - 13 человек, в 6 классах - 13 человек, в 7 классах - 11 человек, в 8 классах - 8 человек, в 9 классах – 10 человек
- 10-11 классы - 13 человек, из них в 10 классах – 11 человек, в 11 классах – 2 человека

Количество неуспевающих - 27 (3.8%), из них:

- начальная школа - 1 человек
- 5-9 классы – 17 человек (5 классы - 1 человек, 6 классы - 2 человека, 7 классы - 9 человек, 8 классы - 4 человека, 9 классы - 1 человек)
- 10-11 классы – 9 человек (10 классы – 2 человека, 11 классы – 7 человек).

По одному предмету – 18 человек

По двум предметам - 3 человека

По трем предметам и более - 6 человек

Самые низкие показатели качества знаний в следующих классах:

- 6Б – 34.5%	- 9Б – 8.7%
- 7А – 33.3%	- 9В - 0%
- 7В - 32%	- 10А – 10%
- 7Г - 5.6%	- 10Б – 11%
- 8В – 16.7%	- 11А – 39.3%
- 8Г – 11.8%	

ВЫВОДЫ: Несмотря на низкий процент качества знаний в отмеченных выше классах, в некоторых из них наблюдается небольшая положительная динамика по сравнению с результатами, полученными в 1 четверти, однако по-прежнему остаются недопустимо низкими.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и проводить ее в системе, используя условия учебно-консультационного, ресурсного центров. Отслеживать посещаемость дополнительных занятий слабоуспевающими и часто пропускающими уроки по болезни учащимися.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В свете значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив нацелен на оказание адресной поддержки ребят, проявляющих повышенные образовательные потребности.

Традиционно лицеисты принимали активное участие в различных этапах ВСОШ. Особенностью 2024 года является проведение в онлайн-формате на платформе Образовательного центра «Сириус» олимпиад по следующим предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика.

- Школьный этап ВСОШ

документ подписан электронной подписью	2022 гг.	2023 гг.	2024 гг.
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена Геннадьевна, Директор		18.04.25 12:55 (MSK)	Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B39A

Кол-во участников	1863	1775	1730
победители, призеры	657 (35,3%)	574 (32,3%)	651 (37,6%)

Увеличение количества участников школьного этапа ВСОШ			Уменьшение количества участников школьного этапа ВСОШ		
предмет	2023 г.	2024 г.	предмет	2023 г.	2024 г.
информатика	95 чел	112 чел	математика	354 чел	335 чел
обществознание	93 чел	101 чел	право	25 чел	11 чел
астрономия	26 чел	37 чел	история	146 чел	61 чел
биология	103 чел	126 чел	география	132 чел	102 чел
МХК	0 чел	15 чел	ОБЖ	4 чел.	0 чел.
технология	17 чел	22 чел			
экология	12 чел	45 чел			
Стабильное количественное участие					
русский язык	348 чел	351 чел			
физика	87 чел	84 чел			
химия	43 чел	45 чел			
физическая культура	20 чел	22 чел			
экономика	39 чел	38 чел			
литература	118чел	114чел			
английский язык	113 чел	115 чел			

Анализ результатов показывает, что количество победителей и призеров по итогам участия в школьном этапе ВСОШ по сравнению с 2023 г. увеличилось на 5,3% при уменьшении количества участников на 2,5%.

Наиболее массово обучающиеся приняли участие в олимпиадах по русскому языку (351 чел.), математике (335 чел.), биологии (126 чел.), английскому языку (115 чел.), литературе (114 чел.).

Увеличилось количество участников в школьном туре олимпиад по сравнению с 2023 гг. по МХК (100%), экологии (73,3%), астрономии (29,7%), технологии (29,4%), биологии (22,3%), информатике (17,9%), обществознанию (8,6%).

Уменьшилось количество участников в школьном туре олимпиад по сравнению с 2023 гг. по ОБЖ (100%), истории (58,2%), праву (56%), географии (22,7%), математике (5,4%).

Отмечается стабильность в количественном участии по следующим предметам: русский язык, физика, химия, физическая культура, экономика, литература, английский язык.

Наименьший интерес обучающиеся проявляют к участию в школьном этапе ВСОШ по ОБЖ (0 чел.), праву (11 чел.). Учителям-предметникам следует определить и реализовать меры по повышению мотивации у обучающихся к участию в олимпиадном движении.

• Муниципальный этап ВСОШ

Результат	2022 г.	2023 г.	2024 г.
участие	310 чел.	266 чел.	206 чел.
победитель	10 чел.	10 чел.	6 чел.
призеры	51 чел.	46 чел.	38 чел.

Анализ результатов показывает, что в 2024 году отмечается уменьшение количества участников муниципального этапа ВСОШ (на 22,6%), уменьшение количества победителей и призеров на 12 чел (21,4%).

предмет	2023 г			2024 г		
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482BA0A

русский язык	24	2	7	26	1	9
литература	24	1	6	28	3	5
математика	41	0	1	18	0	2
информатика	19	1	8	6	1	3
география	5	0	2	3	0	1
биология	21	0	5	13	0	5
химия	6	0	0	9	0	1
физика	31	1	1	31	1	0
астрономия	14	0	1	18	0	1
обществознание	16	1	6	16	0	3
история	13	0	1	4	0	2
право	11	1	3	6	0	2
экономика	17	0	1	7	0	0
английский язык	21	1	3	18	0	2
французский язык	1	1	0	1	0	1
МХК	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
физическая культура	2	1	1	1	0	0
технология	0	0	0	0	0	1
экология	0	0	0	0	0	0
	266	10	46	206	6	38

Наиболее массово обучающиеся приняли участие в олимпиаде по физике (31 чел.), литературе (28 чел.), русскому языку (26чел), Наибольшее количество победителей и призеров отмечается по русскому языку (10 чел./22,7% от общего числа победителей и призеров), литературе (8 чел./18,2% от общего числа победителей и призеров).

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа 2024 года: Еннер Р.А., Бронская Е.С., Азовская И.И., Токарева Е.В., Овчинникова М.Г., Кочнева О.Е., Бахарева Ж.А., Антонова С.В., Левицкая С.С., Черненькая Т.А., Иванова Е.Д., Буторина Е.Ф., Суворец В.М., Рыбалко Л.Г., Дудка Е.В., Сафин П.Э., Пославский В.П.

• Региональный этап ВСОШ

Результат	2022 г.	2023 г.	2024 г.
участие	40 чел.	49 чел.	45 чел.
победитель	0 чел.	1 чел.	0 чел.
призер	4 чел.	3 чел.	7 чел.
Количество победителей и призеров	10%	8.2%	15,6%

Анализ результатов показывает, что в 2024 году отмечается уменьшение количества участников регионального этапа ВСОШ (8,2%), увеличение количества победителей и призеров по сравнению с 2023 годом.

предмет	2023 г			2024 г		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
русский язык	11	0	1	7	0	1
литература	5	0	0	2	0	1
математика	6	0	0	4	0	0
Олимпиада им. Леонарда	1	0	0	0	0	0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B41DA

Эйлера						
информатика	3	0	0	7	0	0
география	4	0	0	2	0	0
биология	2	1	0	0	0	0
химия	1	0	0	0	0	0
физика	0	0	0	2	0	1
Олимпиада им. Дж Мксвелла	0	0	0	1	0	0
астрономия	3	0	0	3	0	0
Астрономия им. В.Я. Струве	2	0	1	1	0	1
обществознание	5	0	0	6	0	1
история	1	0	0	0	0	0
право	1	0	0	5	0	0
экономика	2	0	0	2	0	0
английский язык	1	0	0	2	0	1
французский язык	1	0	1	1	0	1
МХК	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
физическая культура	0	0	0	0	0	0
технология	0	0	0	0	0	0
	49	1	3	45	0	7

Наиболее массово обучающиеся приняли участие в олимпиаде по русскому языку, информатике (7 чел./15,6%), обществознанию (6 чел./13,3%).

• Победители и призеры Регионального этапа ВСОШ

№	Предмет/ кол-во	Класс	Результат	ФИО педагога
1	астрономия им. В.Я. Струве	8 А	призер	Азовская И.И.
2	физика	9 А	призер	Иванова Е.Н.
3	французский язык	10 А	призер	
4	русский язык	11 А	призер	Черненькая Т.А.
5	литература	11 А	призер	Черненькая Т.А.
6	обществознание	11 Б	призер	Дудка Е.В.
7	английский язык	11 Б	призер	Овчинникова М.Г.

• Итоги Всероссийского этапа ВСОШ

№	Предмет/ кол-во	Класс	Результат	ФИО педагога
1	русский язык	11 А	участие	Черненькая Т.А.

В 2024 году лицеисты в рамках работы НОШ «Радикал» принимали активное, успешное участие во многих мероприятиях муниципального и регионального уровней, становясь победителями и призерами интеллектуальных марафонов, регат, турниров, фестивалей. К данному виду деятельности привлекаются учащиеся с 1-11 класса. Обучающиеся 5-10 классов ежегодно защищают проекты на заседании секций НОШ.

Лучшие проектные и исследовательские работы успешно представлены на конференциях разного уровня, межрегиональном физическом турнире, муниципальном конкурсе школьников по

информационно-коммуникационным технологиям «Цифровой берег – Мурманск», Российской конференции учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – АРКТИКА. 2024», Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, Всероссийской образовательно-конкурсной программе в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы», Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», городской выставке декоративно-прикладного искусства «Магия творчества», городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Золотые россыпи ремёсел», городском конкурсе творческих работ «Все профессии важны!» и многие другие.

Ежегодно лицеисты представляют свои исследовательские проекты на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее». Наши ребята являются членами делегации молодых и юных исследователей Мурманской области. Жюри отмечает высокий уровень научно-исследовательских проектов членов делегации Мурманской области, высокое качество работы научных руководителей, подготовивших молодых и юных исследователей для участия в мероприятиях программы «Шаг в будущее».

**Итоги городской выставки-конференции
школьников «Юные исследователи – будущее Севера»**

Команда учащихся МБОУ МАЛ в количестве 13 человек приняли участие в работе следующих секций: «Культурология», «Историческое краеведение», «Историческое краеведение и этнология», «Системная биология и биотехнология», «Прикладная математика», «Математика и ее приложения в информационных технологиях», «Русская лингвистика», «Прикладное искусство. Мода и дизайн», «Физика и познание мира», «Психология», «Социология».

**Итоги участия в городской выставке-конференции
школьников «Юные исследователи – будущее Севера. ЮНИОР»**

№	Направление/секция	класс	результат	Научный руководитель
1	Социально-гуманитарные науки в современном обществе: культурология	6 Г	Диплом победителя	Симоненко И.О.
2	Социально-гуманитарные науки в современном обществе: русская лингвистика	7А	Диплом победителя	Левицкая СС Рабион ТМ
3	Социально-гуманитарные науки в современном обществе: историческое краеведение	7Б	Сертификат участника	Рогушин С.В.
4	Математика и информационные технологии: прикладная математика	8А	Диплом победителя	Кочнева О.Е. Бахарева Ж.А.
5	Естественные науки и современный мир: физика и познание мира	8А	Диплом победителя	Иванова Е.Н.
6	Общая биология. Системная биология и биотехнология	8А	Диплом победителя	Задиракина О. В., педагог ДО МБУ ДО г. Мурманска ДДТ им. А.Торцева
7	Социально-гуманитарные науки в современном обществе: психология	8Б	Диплом победителя	Соколова М.В. Данейко М.А.

**Итоги участия в городской выставке-конференции
школьников «Юные исследователи – будущее Севера»**

№	Направление/секция	класс	результат	Научный
---	--------------------	-------	-----------	---------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B43A

				руководитель
1	Социально-гуманитарные науки в современном обществе: русская лингвистика	9А	Диплом победителя	Левицкая СС Рабион ТМ
2	Социально-гуманитарные науки в современном обществе: Социология	10А	Диплом победителя	Рыбалко Л.Г.
3	Естественные науки и современный мир: физика и познание мира	10А	Диплом призера	Кочнева О.Е. Иванова Е.Н.
4	Математика и информационные технологии: Математика и ее приложения в информационных технологиях	10А	Диплом победителя	Кочнева О.Е.
5	Социально-гуманитарные науки в современном обществе. Прикладное искусство (мода и дизайн).	10Б	Сертификат участника	Ермолаева М.А.
6	Социально-гуманитарные науки в современном обществе: историческое краеведение и этнология	11Б	Диплом победителя	Пославский В. П., Вагнер С.А., Овчинникова М.Г.

**Итоги конкурса
«Лучшая презентация научной работы на английском языке»**

№	Направление/секция	кл	результат	Научный руководитель
1	Социально-гуманитарные науки в современном обществе. Прикладное искусство (мода и дизайн).	10 Б	Диплом призера	Ермолаева М.А.
2	Социально-гуманитарные науки в современном обществе: историческое краеведение и этнология	11Б	Диплом победителя	Овчинникова М.Г.

**Итоги XXII Регионального соревнования юных исследователей
«Будущее Севера. Юниор»:**

секция	Результат	Научный руководитель
Культурология	Сертификат участника	Симоненко И.О.

**Итоги XIX Соревнования молодых исследователей программы
«Шаг в будущее» в Северо-Западном ФО РФ**

№	Направление/секция	класс	Результат	Научный руководитель
Направление: Социально-гуманитарные и экономические науки				
1	Лингвистика	7А	Сертификат участника	Левицкая С.С. Рабион Т.М.
2	Лингвистика	9А	Диплом III степени	Левицкая С.С. Рабион Т.М.
3	Психология	8Б	Диплом «За успехи в научно-исследовательской»	Данейко М.А. Соколова М.В.

документ подписан электронной подписью

			деятельности»	
4	История, историческое краеведение и этнология	11Б	Диплом «За успехи в научно-исследовательской деятельности»	Пославский В. П., Вагнер С.А., Овчинникова М.Г.
Направление: Естественные науки и современный мир				
1	Математика	8А	Диплом «За успехи в научно-исследовательской деятельности»	Кочнева О.Е. Бахарева Ж.А.
2	Математика	10А	Диплом III степени	Кочнева О.Е.
3	Математика	10А	Сертификат участника	Кочнева О.Е.

Итоги VII Региональной молодежной научной конференции «Будущее Севера

№	Направление/секция	класс	Результат	Научный руководитель
Направление: Социально-гуманитарные и экономические науки				
1	Лингвистика	7А	Сертификат участника	Левицкая С.С. Рабион Т.М.
2	Лингвистика	9А	Диплом II степени	Левицкая С.С. Рабион Т.М.
3	Психология	8Б	Диплом III степени	Данейко М.А. Соколова М.В.
4	Социология	10А	Сертификат участника	Рыбалко Л.Г.
5	История, историческое краеведение и этнология	11Б	Сертификат участника	Пославский В. П., Вагнер С.А., Овчинникова М.Г.
Направление: Естественные науки и современный мир				
1	Математика	8А	Сертификат участника	Кочнева О.Е. Бахарева Ж.А.
2	Физика	8А	Диплом «За успехи в научно-исследовательской деятельности»	Иванова Е.Н.
3	Математика	10А	Диплом II степени	Кочнева О.Е. Каиров Т.В.
4	Математика	10А	Диплом «За успехи в научно-исследовательской деятельности»	Кочнева О.Е.
5	Биология	8 А	Диплом «За успехи в научно-исследовательской деятельности»	Задиракина Ольга Владимировна

Номинация «Лучшая презентация научной работы на английском языке» победитель – 1 человек, 11 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B45A

Итоги Международного форума научной молодежи
«ШАГ В БУДУЩЕЕ -2024» (Москва)

№	Направление/секция	класс	Результат	Научный руководитель
1	Общая физика	7 А	Диплом призера Международного форума «Шаг в будущее» (МЭИ) Диплом 2 степени в номинации «Лучшая работа среди юных участников форума»	Иванова Е.Н.
2	Информатика, ВТ и телекоммуникации	8 А	Свидетельство участника Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»	Большакова Н.С.
3	Русский язык	8А	Диплом Призера 3 степени	Левицкая С.С. Рабион Т.М.
4	Прикладное искусство и дизайн	10Б	Диплом Призера 2 степени	Рогущин С.В.
5	Психология	11 А	Диплом за исследование особенностей учебной деятельности подростка	Козлова Е.Г.
6	Междисциплинарные химические технологии	11 Б	Свидетельство участника Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»	Соколан Нина Ивановна

В течение года лицеисты 8-11 классов дополнительно занимаются в Мурманской областной очно-заочной школе дополнительного образования для одарённых детей «А-Элита» при ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» по математике, истории, астрономии, английскому языку; принимают участие в Региональном Проекте «Яндекс. Лицей» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» нацпроекта «Цифровая экономика», обучаются на семинарах в рамках проекта «Физтех-регионам», в образовательном центре «Уникум» на базе лицея.

Обладателями Гранта компании ПАО «НОВАТЭК» по итогам 2023-2024 учебного года стали 2 лицеиста (10 класс).

Специальной стипендией губернатора Мурманской области представителям молодежи в номинации «Образование» отмечены 2 лицеиста (10 класс, 11 класс).

Анализ результативности участия обучающихся МБОУ МАЛ в 2024 году в мероприятиях интеллектуальной направленности показывает достаточно высокий уровень подготовленности лицеистов и, как следствие, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива.

В МБОУ МАЛ создана благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ученика, существует сложившаяся система поддержки школьников, проявляющих повышенные образовательные потребности

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

К выпускным экзаменам за курс основного общего образования были допущены 69 выпускников.

По классам: 9 «А» – 29 учащихся, 9 «Б» – 24 учащихся, 9 «В» – 16 учащихся.

Итоговая аттестация в 9-х классах состояла из 2 обязательных экзаменов: по русскому языку и математике и двух предметов по выбору.

I. Итоги письменных экзаменов в формате ОГЭ:

1. Русский язык

Максимальный балл: 33 Минимальный балл: 15

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	% на 4-5	Средняя оценка	Средний балл
Итого	69	29	27	13	81,2 %	4,23	28,04

2. Математика

Максимальный балл: 31 Минимальный балл: 8

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	% на 4-5	Средняя оценка	Средний балл
Итого	69	29	38	2	97,1%	4,39	21,52

Сравнение результатов годовых, экзаменационных, итоговых отметок

1. Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Год % на 4-5	ОГЭ % на 4-5	Итог % на 4-5	
Итого	69	40ч./58%	56ч./ 81,2%	60ч./87%	
Класс	Кол-во учащихся	Год % на 4-5	ОГЭ % на 4-5	Сравнение	
Итого	69	58%	81,2%	+23,2%	

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили годовую отметку	повысили годовую отметку	ниже годовой отметки
Итого	69	25 чел	41 чел	3 чел 4/3-3ч

2. Математика

Класс	Кол-во учащихся	Год алгебра % на 4-5	Год геометрия % на 4-5	ОГЭ % на 4-5	Итог
Итого	69	42 ч./60,9%	35 ч./50,7%	67ч./97,1%	48ч./69,6%

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили годовую отметку	повысили годовую отметку	ниже годовой отметки
Итого	69	22чел	47 чел	0 чел

Документ подписан электронной подписью

Класс	Кол-во уч-ся	Год алгебра % на 4-5	ОГЭ % на 4-5	Сравнение (с алгеброй)
Итого	69	42 ч./60,9%	67ч./97,1%	+36,2%

Как свидетельствуют сравнительные данные:

- повышение качества знаний по русскому языку отмечается у 9а,б,в классов, наибольшее у 9в (31,5%);
- повышение качества знаний по математике отмечается у 9а,б,в классов, наибольшее у 9 в (56,3%);

Сравнение свидетельствует о хорошей подготовке лицейстов к сдаче ОГЭ по данным предметам.

Средний балл / средняя оценка по результатам экзаменов в сравнении:

Предмет / год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	27,4/ 4,2	30/ 4,7	28,04/ 4,23
Математика	19/ 4.1	22,4/ 4.52	21,52/ 4.39

Как видно из таблицы, по сравнению с 2022-2023 гг наблюдается незначительное понижение среднего балла по математике (-0,47), по русскому языку (-0,13).

II. Итоги экзаменов по выбору в формате ОГЭ

В соответствии Порядком проведения ГИА по ОП ООО, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ № 189/1513 от 07.11.2018, ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

1. Обществознание

Максимальный балл: 37 Минимальный балл: 14

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4-5 ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл
Итого	69	25	2	8	13	2	40%	3,4	22,24

Класс	Кол-во участников ОГЭ	Год % на 4-5	ОГЭ % на 4-5	Сравнение
Итого	25	96%	40%	-56%

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили годовую отметку	повысили годовую отметку	ниже годовой отметки
Итого	25	4 чел	0 чел	21 чел

2. Физика

Максимальный балл: 45 Минимальный балл: 11

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4-5 ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл
Итого	69	27	8	13	6	0	77,8%	4,15	29,3

Класс	Кол-во	Год	ОГЭ	Сравнение
-------	--------	-----	-----	-----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	участников ОГЭ	% на 4-5	% на 4-5	
Итого	27	77,8%	77,8%	0%

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили годовую отметку	повысили годовую отметку	ниже годовой отметки
Итого	27	16 чел	7 чел	4 чел

3. Химия

Максимальный балл: 40 Минимальный балл: 10

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4-5 ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл
Итого	69	4	4	0	0	0	100%	5	34

Класс	Кол-во участников ОГЭ	Год % на 4-5	ОГЭ % на 4-5	Сравнение
Итого	4	75%	100%	25%

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили годовую отметку	повысили годовую отметку	ниже годовой отметки
Итого	4	1 чел	3 чел	0 чел

4. Биология

Максимальный балл: 48 Минимальный балл: 13

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4-5 ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл
Итого	53	4	2	2	0	0	100%	4,5	39,75

Класс	Кол-во участников ОГЭ	Год % на 4-5	ОГЭ % на 4-5	Сравнение
Итого	4	100%	100%	0%

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили годовую отметку	повысили годовую отметку	ниже годовой отметки
Итого	4	3 чел	0 чел	1 чел

5. География

Максимальный балл: 31 Минимальный балл: 12

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4-5 ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл
Итого	69	31	9	17	4	1	83,9%	4,1	22,77

Класс	Кол-во участников ОГЭ	Год % на 4-5	ОГЭ % на 4-5	Сравнение
Итого	31	77,4%	83,9%	+6,5%

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили годовую отметку	повысили годовую отметку	ниже годовой отметки
Итого	31	18 чел	8 чел	5 чел

6. Английский язык

Максимальный балл: 68 Минимальный балл: 29

Общий итог

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4-5 ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл
Итого	69	6	2	3	1	0	85,7%	4,17	53

Класс	Кол-во участников ОГЭ	Год % на 4-5	ОГЭ % на 4-5	Сравнение
Итого	6	100%	83,3%	-16,7%

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили годовую отметку	повысили годовую отметку	ниже годовой отметки
Итого	6	2 чел	0 чел	4 чел 5/4-3ч; 4/3-1ч

7. Информатика

Максимальный балл: 19 Минимальный балл: 5

Общий итог

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% на 4-5 ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл
Итого	69	41	21	17	3	0	88	4,3	14

Класс	Кол-во участников ОГЭ	Год % на 4-5	ОГЭ % на 4-5	Сравнение
Итого	41	68	88	+20%

Класс	Кол-во участников ОГЭ	подтвердили годовую отметку	повысили годовую отметку	ниже годовой отметки
Итого	41	20 чел	19 чел	2 чел

Предмет	Кол-во сдававших ОГЭ общее: 69 чел	% выбора от общего количества обучающихся	ОГЭ-2024 Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл
информатика	41 чел	59,4%	88%	4,3	14
география	31 чел	44,9%	83,9%	4,1	22,77
физика	27 чел	39,1%	77,8%	4,15	29,3
обществознание	25 чел	36,2%	40%	3,4	22,24
химия	4 чел	5,8%	100%	5	34
биология	4 чел	5,8%	100%	4,5	39,75
английский язык	6 чел	8,7%	85,7%	4,17	53

Как видно из таблицы, наиболее востребованными являются предметы: информатика (59,4%), география (44,9%), физика (39,1%), обществознание (36,2%), что связано с организацией предпрофильного обучения и выбором профиля в 10 классе.

Сравнение по предметам

Предмет	Кол-во сд-х ОГЭ	подтвердили годовую отметку	повысили годовую отметку	ниже годовой отметки
информатика	41 чел	20 чел / 48,8%	19 чел / 46,3%	2 чел / 4,9%

Документ подписан электронной подписью

география	31 чел	18 чел /58,1%	8 чел / 25,8	5 чел / 16,1%
биология	4 чел	3 чел /75%	0 чел / 0%	1 чел / 25%
химия	4 чел	1 чел /25%	3 чел / 75%	0 чел / 0%
обществознание	25 чел	4 чел /16%	0 чел / 0%	21 чел / 84%
физика	27 чел	16 чел /59,3%	7 чел / 25,9%	4 чел / 14,8%
английский язык	6 чел	2 чел /33,3%	0 чел / 0%	4 чел / 66,7%
Итого	138экз	64экз/46,4%	37экз	37экз

Как видно из таблицы, большинство обучающихся по результатам сдачи ОГЭ:

- подтвердили годовую отметку по биологии (75%); физике (59,3%); географии (58,1%), информатике (48,8%);
- отметка по результатам ОГЭ выше годовой по химии (75%), информатике (46,3%);
- отметка по результатам ОГЭ ниже годовой по обществознанию (84%), английскому языку (66,7%).

По результатам экзаменов большинство обучающихся (73,2%) подтвердили или повысили годовые результаты обучения, что свидетельствует о систематической работе педагогического коллектива по повышению мотивации к результатам обучения, а также стремлением выпускников сдать профильные и обязательные предметы с максимальными результатами в целях повышения рейтинга поступления в 10 класс. С другой стороны, отмечен факт, что некоторые учащиеся, имевшие в году по предмету «3», сдавали экзамен на «4-5», причем получили высокие баллы и выполнили задания повышенного уровня сложности. 26,8% обучающихся не подтвердили годовые отметки по предметам и по результатам сдачи ОГЭ получили более низкие отметки.

III. Качество знаний: итог года/ итог с учетом сдачи экзаменов в сравнении:

По результатам сдачи ГИА 2024:

- 9А класс

Всего –29 обучающихся. 29 обучающихся успешно прошли ГИА. По итогам обучения по ОП ООО отличника, что составляет 7%. 15 человек имеют хорошие и отличные знания, что составляет 52 %. Закончили учебный год с одной тройкой 7 человек, что составляет 24%.

- 9 Б класс

Всего – 24 обучающихся. 23 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. На «4» и «5» закончили учебный год 11 человек. 2 человека закончили учебный год с одной «тройкой».

- 9 В класс

Всего – 16 обучающихся. 16 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. С одной тройкой закончили 2 человека, что составляет 12%. С двумя тройками закончили 2 человека.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что программа ООП уровня ООО освоена учениками в полном объеме.

Класс	Год «4-5»	Одна «3»	Год КЗ	Итог выпуск «4-5»	Итог выпуск одна «3»	Итог выпуск КЗ	Динамика
9 «А»	13 чел	5 чел	45%	17 чел (из них 2 отличника)	7 чел	59%	+14%
9 «Б»	6 чел	3 чел	25%	11 чел	2 чел	46%	+21%
9 «В»	0 чел	2 чел	0%	0 чел	2 чел	0%	0%
Итого	19 чел	10 чел	28%	28 чел	11 чел	40,6%	+12,6%

Наблюдается повышение качества знаний при сравнении итогов года и итоговых результатов с учетом сдачи экзаменов. По результатам учебного года и итоговой аттестации получили аттестат с отличием 2 лицеиста (2,9% от общего числа учащихся 9 классов).

Дальнейшая траектория обучения после окончания 9 класса

Класс	Кол-во уч-ся	МБОУ МАЛ	Другие ОУ Мурманск (10 класс)	Другие ОУ Россия (10 класс)	СПО Мурманск	СПО Россия
Итого	69	40 чел/58 %	12чел/17,4 %	2чел/2,9 %	12чел/17,4 % из них 9 человек - бюджет, 3 человека - платно	3чел/4,3 %
Итого			14 чел/20,3 %		15 чел/21,7 %	

Таким образом, 52 выпускника продолжили обучение в 10 классе, из них 40 чел. (58 %) решили продолжить обучение в лицее. 15 человек обучаются с СПО, из них 12чел (17,4 %) в СПО г. Мурманска (9 чел на бюджетной форме обучения).

В целом данные результаты и результаты выбора дальнейшего характера обучения свидетельствуют о соблюдении преемственности в предпрофильном (8-9 классы) и профильном (10-11 классы) обучении, однако проблема осознанности выбора дальнейшего профиля остается одной из приоритетных.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ В 2023 ГОДУ

К выпускным экзаменам за курс среднего (полного) общего образования были допущены все выпускники 11аб классов в количестве 54 обучающихся.

класс	кол-во уч-ся	профиль	профильные предметы
11 а	27	авиационный (физико – математическое направление)	математика информатика и ИКТ
11б	27	социально-экономический	математика обществознание

Федеральными медалями «За особые успехи в учении I степени» в 2024 году награждены 5 человек, что составляет 9% от общего количества выпускников.

Федеральными медалями «За особые успехи в учении II степени» в 2024 году награждены 9 человек, что составляет 17% от общего количества выпускников.

Все кандидаты на медаль сдали русский язык и один из предметов по выбору получив от 70 (60) баллов и выше, подтвердив тем самым получение медали.

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 16%.

Итоговая государственная аттестация в 11-х классах состояла из обязательного экзамена по русскому языку и экзаменов по выбору.

предмет	Количество сдающих		
	2022	2023	2024
физика	15	6	14
информатика	26	21	15
история	6	4	3
обществознание	15	11	22

химия	2	3	2
биология	5	3	4
география	5	1	5
английский язык	5	2	8
литература	4	3	1
математика (проф)	44	21	41

Выбор предметов в соответствии с профилем обучения.:

класс	информатика	физика	обществознание	Математика П
11 а	56%	52%	0	96.3%
11б			82%	48%

Как видно из таблицы, выбор предметов для ГИА диктует профиль, по которому обучался выпускник. В 2024г, как и в прошлом учебном году, выпускники, обучающиеся углубленно по предметам технологического профиля, в количестве 96.3% выбрали математику профильную, увеличилось на 8 количество учащихся, сдававших физику, однако сократилось на 6 человек число сдававших информатику.

В социально-экономическом классе выбор профильного предмета составил 82%.

Средний балл по предметам

Предмет	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
русский язык	72	72	76
математика П	68.3	68.3	77
физика	54	54	61
англ. язык	83.4	83.4	65
обществознание	68.9	68.9	64
история	54.2	54.2	69
биология	52	52	65
химия	70	70	66
география	62.4	62.4	64
информатика	73	73	69
литература	70.5	70.5	94

По сравнению с 2023 годом повысились результаты ЕГЭ по русскому языку, математике П, литературе с учетом, что в этом учебном году экзамен сдавала одна выпускница, набравшая более 90б, по истории, учитывая, что из 3 сдававших один выпускник показал результат более 90б – это высокомотивированные ученики, готовившиеся к экзамену не только в рамках школьной программы, но и в основном много занимаясь самостоятельно. В течение многих лет стабильно высокими остаются результаты экзамена по русскому языку, несмотря на то что данный экзамен является обязательным и экзаменационные материалы усложняются с каждым годом. Так, 35 выпускников (65%) показали результаты от 70 до 97 баллов. Кроме того, учителя русского языка и литературы готовят выпускников к итоговому сочинению, обязательному для всех. И в 2024году, как и в прошлом, 100% выпускников получили «зачет» в основной срок.

Из экзаменов по выбору стабильно высокие показатели по математике профильной. В текущем учебном году 80% выпускников (от числа сдававших) показали результаты от 70 до 98 баллов.

По остальным предметам наблюдается снижение уровня освоения образовательного стандарта: по географии, английскому языку, обществознанию, биологии, химии, информатике. Думается, что сравнение с прошлым учебным годом будет не вполне объективным, тк сдавали разное количество выпускников, отличающихся разным уровнем подготовки. Тем не менее можно обозначить ряд причин:

1. Выпускники, сдающие экзамены по выбору, не определились с выбором профессии и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай».

2. Некоторые выпускники параллельно с учебным процессом обучались на курсах вождения, работали, некоторые часто пропускали уроки по болезни и без уважительной причины, что естественно

не позволило качественно и систематически готовиться к экзаменам.

3. Высокомотивированные ученики, принимая участие в предметных олимпиадах, конференциях различного уровня, встречах зачастую отсутствовали на уроках. И хотя педагогическим коллективом для таких учащихся были организованы онлайн консультации, зачеты, отсутствие системы в работе, к сожалению, не позволило этим выпускникам показать более высокие результаты. Учителями – предметниками недостаточно осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам, не всегда учитывалась профильная направленность отдельных выпускников.

4. Классными руководителями не всегда отслеживались результаты отдельных учеников, недостаточно организована работа между учителями – предметниками.

5. Связь между учителями-предметниками и родителями выпускников, имевших проблемы в учебе, осуществлялась не в должной мере.

Большинство выпускников успешно прошли ГИА. Подготовка учеников к успешной сдаче ЕГЭ 2024 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Учителями – предметниками были организованы проведение работ в системе СтатГрад, работа по индивидуальному маршруту, дополнительные занятия, консультации, в том числе индивидуальные. Результаты работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, через систему электронного журнала и дневника.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ-2024 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2024, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

Высокобалльные работы (90 и выше) показали 14 выпускников (26% от общего числа): 9 – по русскому языку, 17% (сдавали все) и 7 – по математике, 17% (сдавали по выбору)

По истории, английскому языку, литературе – по одному выпускнику

От 80 и выше баллов:

1. 13 чел – по русскому языку, 24%
2. 13 чел – по математике, 32%
3. 5 чел – по информатике, 33%
4. 2 чел – обществознание, 9%
5. 1 чел – физика, 7%
6. 1 чел – по химии, 50% от числа сдававших

70 - 79 баллов:

1. 13 чел – по русскому языку
2. 13 чел – по математике (1 человек в дополнительные сроки)
3. 6 чел – обществознание
4. 4 чел – физика
5. 4 чел – по информатике (1 человек в дополнительные сроки)
6. 2 чел. – английский язык
7. 2 чел – по географии

1 чел. – биология

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B54A

54A

предмет	90 и выше	80 - 89	70 - 79
Русский язык	9	13	13
Математика (П)	7	13	13
Физика		1	4
Обществознание		2	6
Информатика		5	4
География			2
Биология			1
Английский язык	1		2
Химия		1	
Литература	1		
История	1		
ИТОГО	19	35	45

Не перешли минимальный порог: 4 выпускника, 7% от общего количества.

В связи с изменениями в Порядке проведения ЕГЭ-2024 воспользовались возможностью **пересдать** один экзамен 6 выпускников:

Предмет	Первичный результат	Вторичный результат
Русский язык	83	91
Математика П.	46	72
Обществознание	40	51
Обществознание	34	44
Информатика	59	78
Информатика	34	34

Таким образом, из 6 заявившихся на пересдачу, успешно прошли аттестацию в дополнительные сроки 5 выпускников, значительно повысив результаты.

ИТОГИ ПОСТУПЛЕНИЯ

Выпуск из 11 классов	Количество выпускников
	текущего года
Продолжают обучение в ОО ВПО всего	49
- в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	34
в пределах Мурманской области	5
- в т. ч. на бюджетной основе	5
за пределами Мурманской области	44
в т. ч. в вузах г.Москвы	5
- в т. ч. на бюджетной основе	4
в т. ч. в вузах г.Санкт-Петербурга	28
- в т. ч. на бюджетной основе	22
Продолжают обучение в ОО СПО	3
в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	3
- в т. ч. на бюджетной основе	3
- в пределах Мурманской области	3
- за пределами Мурманской области	0
в т.ч. в г. Москве	0
в т.ч. в г. Санкт-Петербурге	0
Работают	0

Документ подписан электронной подписью

Продолжают обучение на курсах	0
Призваны в ряды Вооруженных Сил	0
Не работают и не учатся (причины)	1
- в т. ч. по причине болезни	1
Повторное обучение	0
Другое (указать): 11 класс Финляндия	1

Выводы:

- лицейское образование обеспечивает прочные знания основ наук, развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся, что подтвердила итоговая государственная аттестация, проведенная по предметам: обществознание, английский язык, русский язык, математика базовая;
- выпускники 11 классов МБОУ МАЛ являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Свыше 90% обучающихся после окончания 11 классов поступили в учреждения высшего профессионального образования.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В 2023 ГОДУ

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

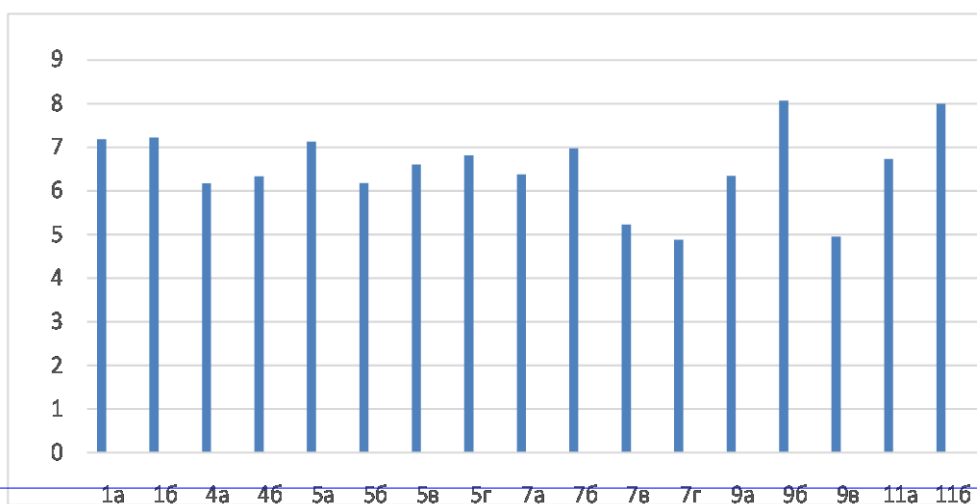
- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Все данные направления имели значимую роль в развитии личности обучающихся, что в свою очередь доказывают результаты диагностических исследований уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 1, 4, 5, 7, 9, 11 классов, май 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

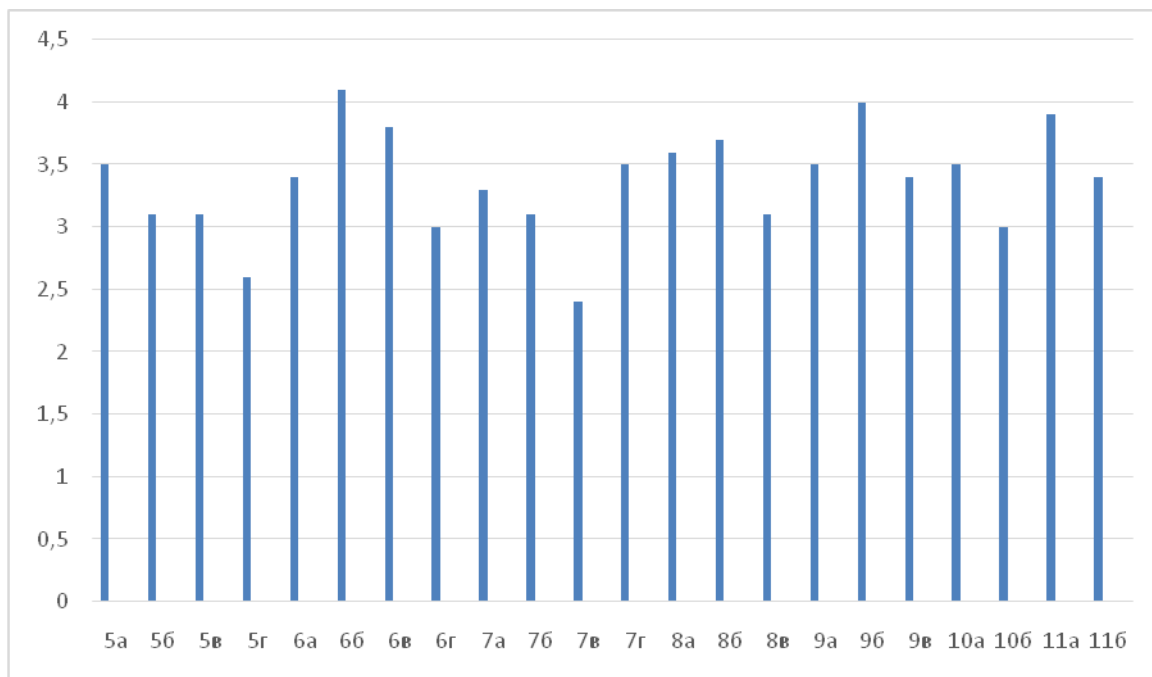
18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B570

Высокий уровень отмечается в 9Б и 11Б классах, средний в 1-х, 5-х, 7А и 7Б, 9А и 9Б, 11А. Средний балл по лицезу 6,4, что соответствует средне-высокому уровню воспитанности.

Параллельно воспитательная работа ведется в классных коллективах. Здесь упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учениками, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность. Максимально используется экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность, посещение театров, выставок, концертов, музеев. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Результаты диагностики социально-психологического климата в 5-11 классах, апрель 2024



Очень благоприятный социально-психологический климат отмечается в 6Б, 9Б, 11А классах, в остальных классах благоприятный социально-психологический климат. Средний балл по лицезу 3,4, что говорит о благоприятном социально-психологическом климате.

Методическое объединение классных руководителей – активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе.

С 2020 года МБОУ МАЛ не реализует программы дополнительного образования. Часы кружковой работы переведены в часы внеурочной деятельности, что связано с изменением структуры учебного плана школы в связи с внедрением обязательной в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочной деятельности.

В 2024 году в лицезе объединения на бюджетной основе не функционировали в связи с изменением учебного плана и увеличением курсов внеурочной деятельности с 1 по 11 классы. На платной основе работало 20 объединений естественнонаучной направленности для обучающихся 2-6 классов («Интеллект», «Наглядная геометрия»). При этом необходимо отметить, что процент вовлеченности обучающихся в дополнительное образование составил 94%. Мониторинг вовлеченности лицеистов, охваченных дополнительным образованием, показал, что ученики активно посещают учреждения дополнительного образования детей вне лицеза: ДДТ им. Торцева, ДДТ им. Бредова, МОЦДО «Лапландия», ДЮСШ, ДМШ, ДХШ, ДШИ, языковые школы и другие отделения дополнительного образования города.

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике вовлеченности лицеистов в систему дополнительного образования города.

В 2024 году в лицее проводились занятия в рамках реализации плана внеурочной деятельности в 1-11 классах:

Недельный план внеурочной деятельности НОО

МБОУ МАЛ на 2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа, дискуссионный клуб	1	1	1	1
	«На Севере – жить»		1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность)	«Час чтения»	лаборатория текстов (система практических занятий).	1	1	1	1
Вариативная часть						
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Краеведение»	Смешанные виды деятельности: беседа, экскурсия, встречи	1Б	1	3А	1
	«Интеллектуальные витаминки»	Практикум	1А	-	3Б	-
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Тропинка к своему Я»	Тренинг	1			
Внеурочная деятельность, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Движение»	Спортивный клубе	1	1	1	1
	«В мире музыкальных звуков»	Хоровая студия, концертные программы	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			7	6	6	6
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения киноуроки	По плану			

Недельный план внеурочной деятельности ООО

МБОУ МАЛ на 2024 учебный год

Направления	Название курса	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном»	Просветительские беседы, дискуссионный клуб, экскурсии	1	1	1	1	1
	««На Севере – жить» «Движение»		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты	Профориентационные беседы, деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий		1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметные курсы	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Тропинка к своему Я»	Тренинг	1				
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Риторика»	Интегрированный курс			1	1	
	«Зеленая лаборатория»	Учебная лаборатория		1			
	«Проблемные вопросы истории»	Дискуссионный клуб		1	1	1	
	«Программирование микроконтроллеров»	Система практических занятий			1	1	1
	«Мурманская область – Родина моя»	Беседы, экскурсии, встречи	1				
	«Мир внутри и вокруг нас»	Учебная лаборатория				1	
	«Статистика и Вероятность»	Практические занятия					1

Документ подписан электронной подписью

Внеурочная деятельность, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Свободные художники»	Театральная студия		1			
	«Юный художник»	Студия художественного творчества	1				
	«Движение»	Спортивный клуб, спортивные соревнования	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			7	7	7	7	7
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	Мероприятия по плану воспитательной работы в МБОУ МАЛ	Педагогическое сопровождение деятельности детского объединения «Республика Трех Роз»; постоянно действующего школьного актива, творческих советов, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; марафонов	По плану воспитательной работы в МБОУ МАЛ				

**Недельный план внеурочной деятельности СОО
МБОУ МАЛ на 2024 учебный год**

Направления	Название курса	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
			10А класс	11А класс	10Б класс	11Б класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном»	Просветительские беседы, дискуссионный клуб, экскурсии	1	1	1	1
	1 ««На Севере – жить»		1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты	Профориентационные беседы, деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов,	1	1	1	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B61DA

		профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий				
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученического сообщества		клубные встречи участие обучающихся в делах классного ученического коллектива, проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса	1	1	1	1
Вариативная часть						
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Профилактика тревожности»	Лектории, в том числе для родителей, тренинги, индивидуальные и групповые консультации по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся	1		1	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Математическое моделирование и программирование	Система практических занятий	1			
	Математические методы решения задач экономического содержания	Система практических занятий			1	1
	Решение практико-ориентированных задач повышенного уровня сложности по физике	Система практических занятий	1	1		
	Функционально-графический метод решения задач с параметрами и модулем	Система практических занятий		1		
	Комплексный анализ неадаптированных оригинальных текстов	Метапредметный курс			1	1
	От физического эксперимента к анализу явлений и процессов	Учебная лаборатория		1		
Внеурочная деятельность, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Движение»	Спортивный клуб, спортивные соревнования	1	1	1	1
	Школьная медиастудия	Творческая студия	1		1	

Недельный объем внеурочной деятельности			9	8	9	7
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	Мероприятия по плану воспитательной работы в МБОУ МАЛ	Педагогическое сопровождение деятельности детского объединения «Республика Трех Роз»; постоянно действующего школьного актива, творческих советов, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; марафонов	По плану воспитательной работы в МБОУ МАЛ			

Общий охват внеурочной деятельностью в МБОУ МАЛ составил 94%

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы лица скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Министерства просвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В 2024 году в лицее были проведены следующие мероприятия.

Январь	<ul style="list-style-type: none"> Неделя мероприятий, посвящённых 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: уроки памяти по истории, тематические библиотечные выставки «900 дней мужества», фотоэкспозиция «Вспомним подвиг Ленинграда». Профориентационная экскурсия старшеклассников на Кольскую АЭС. Выставка детских рисунков «Наш вернисаж». Квест «Спасибо» на языках народов мира». Экскурсия 4А класса в краеведческий музей на тему разнообразия животных Кольского края. Библиотечные выставки: на тему всероссийского экологического праздника (15 января) «День зимующих птиц»; рекомендации и правила поведения зимой на улице. Встреча рассвета на Солнечной горке активистками Первичного отделения РДДМ. Викторина «Знаменитые Татьяны России». Урок памяти «Подвиг музейных сотрудников во время блокады Ленинграда» в главном здании Мурманского областного художественного музея. Акция «Свеча памяти», посвящённая 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны. Библиотечное мероприятие «Блокадный хлеб» в форме театрализованной постановки. Выставка рисунков «Стена памяти блокады Ленинграда».
--------	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная игра «Итак, она звалась Татьяной...», посвящённая Дню студента. • Акция «Покормите птиц зимой». • Участие Первичного отделения РДДМ лицея в проходах экспедиции «Россия 360» на морвокзале
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Лыжные соревнования среди 5-8 классов. • Городские соревнования по волейболу среди юношей, 2 место. • Соревнования по оказанию первой доврачебной помощи «Сохрани жизнь». • Участие хора обучающихся лицея в фестивале «Маленький фонарщик». • Интеллектуальная викторина «А ну-ка, парни!», посвящённая Дню воина-интернационалиста и Дню защитника Отечества. • Выставка детских рисунков «Аллея защитников Родины». • Выставка поделок «Полезные изобретения из вторсырья». • Телемарафон «Угадай крылатые выражения» в честь 255-летия со дня рождения баснописца И.А. Крылова и в преддверии Дня родного языка. • Выставка рисунков-памяток пятиклассников на тему «Правила поведения дома и на улице». • Городские соревнования по волейболу среди женских команд школ. • Школьная акция «Почта святого Валентина». • Уроки истории и ОДНКНР, посвящённые Дню российской науки. • Участие команды МАЛа в конкурсе на лучшее школьное сообщество (1 место). • Уроки памяти «Детский подвиг мужества» для самых маленьких лицеистов. • Книжно-иллюстрированная выставка «Наша армия сильна». • Музейные встречи, посвящённые юбилею учреждения звания «Герой Советского Союза» и челюскинской эпопее. • Соревнования по «Скиппингу» (спортивной скакалке) в параллелях 6-х и 7-х классов. • Книжные выставки к 145-летию со дня рождения писателя Павла Петровича Бажова и 120-летию со дня рождения писателя Аркадия Петровича Гайдара.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Участие команды обучающихся лицея в Международном форуме «Шаг в будущее». • Профориентационное мероприятие для старшеклассников от компании Фосагро в Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеке. • Визит с экскурсией обучающихся в логистический центр Почты России в Мурманске. • Участие обучающихся лицея в онлайн-игре «Надо думать», посвященной 80-летию Центральной детской библиотеки г. Мончегорска (диплом победителя). • Праздник масленицы в лицее. • Выставка детских рисунков, музыкальный перекрёсток, праздничная театрализованная программа «На поезде в мечты...», онлайн-выставка портретов мам «Мы славим руки матери своей», посвящённые Международному женскому дню. • Военно-спортивные игры «А ну-ка, парни» среди параллели 10 классов. • Публикация обучающих видеороликов студии «Зелёный мыс».

	<ul style="list-style-type: none"> Участие в заключительном туре многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». Участие команды юношей МБОУ МАЛ в городском фестивале допризывной молодёжи г. Мурманска «Здоровое поколение России – 2024» (диплом победителя)
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Отчетный концерт хоровых коллективов МАЛа и Клуба авторской песни «Гравицапа». Традиционный ежегодный конкурс «Смотр строя и песни». Участие в очном этапе творческого конкурса-фестиваля педагогических работников образовательных организаций Мурманской области «Весенние фантазии». Мероприятия, посвящённые 53-летию музея «История освоения Арктики им. О.Ю. Шмидта». Книжная выставка в библиотеке лицея, посвящённая 460-летию В. Шекспира. Экскурсия обучающихся в детский морской центр «Океан». Проориентационная экскурсия лицеистов в музей истории железной дороги в ДК железнодорожников. Уроки памяти «Без срока давности. Нельзя забыть, нельзя молчать» с советником директора по воспитанию Рогушиным С.В. и муниципальным куратором Росдетцентра в Ленинском АО г. Мурманска Чубаровым И.Э. Неделя здорового питания в 1-3 классах. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики: библиотечная выставка, смотр «космических» костюмов, викторина по истории советской космонавтики; интерактивная игра «Адреналин» на базе ИЦАЭ. Публикация обучающихся видеороликов студии «Зелёный мыс». Тематические выставки в библиотеке лицея на темы: 215 лет со дня рождения писателя Н. В. Гоголя; Международный день птиц; Всемирный день здоровья
Май	<ul style="list-style-type: none"> Торжественные линейки по случаю Дня полярника (21 мая) и Дня славянской письменности и культуры (24 мая). Праздники последнего звонка в 4,9,11 классах. Экскурсия 6-классников в Военно-морской музей Северного флота. Конкурс инсценированной песни. Торжественный митинг и акция Бессмертный полк, посвящённые 9 мая. Цикл патриотических видеороликов учащихся «Герои войны устами детей» в музее лицея о Героях войны и труда 1941-1945 гг. Возложение классами цветов к мемориалам Великой Отечественной войны в Мурманске. Посещение обучающимися лицея спектакля «Дети военного Мурманска». Участие лицеистов в муниципальной игре «Особо охраняемые природные территории» на базе ЦОПП. Экскурсия в Областной драмтеатр. Муниципальная экскурсия в музей «История освоения Арктики» им. Отто Юльевича Шмидта (МБОУ МАЛ) для группы учащихся школы №58. Акция «Георгиевская ленточка»
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие лицеистов в просветительской акции «Литературный диктант». • Соревнования - спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее» для 5-х классов. • Конкурс чтецов «Мурманск - город мой широкоплечий». • Конкурс-викторина «Лесные великаны». • Участие команды лицея в региональных открытых играх по лазертагу «Орлёнок». • Традиционная акция «Добрая зебра». • Торжественное посвящение 1-классников в пешеходы. • Участие лицеистов в мероприятиях Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии «Вместе ярче!». • Викторина «Какое это счастье - быть грамотным!». • Торжественное открытие муралов А.Н. Чилингарову и О.Ю. Шмидту. • Исторические викторины, посвящённые Международному дню памяти жертв фашизма. • Участие пятиклассников во Всероссийской акции «Свеча памяти»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Межрегиональный конкурс-фестиваль патриотической песни «Север звучит», в котором приняли участие учителя лицея. • Экскурсии обучающихся в Мурманский областной художественный музей и Музей Центрального банка России. • Памятные акции по возложению цветов в честь 80-летия Победы в Советском Заполярье над немецко-фашистскими захватчиками. • Акция «Засветись», посвящённая теме безопасности дорожного движения в тёмное время года. • Посвящение в лицеисты. • Онлайн-фотоакция «Вместе с папой». • Уроки памяти, посвящённые годовщине освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков. • Встреча старшеклассников с представителями военно-воздушной академии имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж). • Концерт и поздравительные видеоролики от лицеистов в честь Дня учителя. • Беседы с советником, посвящённые Международному дню пожилых людей. • Тренинг «Безопасный интернет»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка, посвящённая Дню государственного герба РФ. • Праздничный концерт, посвящённый Дню матери. • Онлайн-акции «Посмотрите, как хорош! Как на маму я похож» и «В объективе – мама!». • Библиотечная выставка ко Дню матери. • Региональный этап XI Межрегионального химического турнира. • Участие команды МБОУ МАЛ «Краеведы Кольского Севера» в III региональном конкурсе «Край героев» (команда стала финалистом конкурса). • Городской фестиваль детского творчества «В семье единой мурманчан» (2 место). • Стартовая линейка «Лидер».

	<ul style="list-style-type: none"> Городские соревнования по выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне». Посвящение учеников начальной школы в «Орлята России». Участие лицеистов в сборе гуманитарного груза для участников СВО. Интерактивная игра «Судьба страны длиною в сотню лет. Песни Александры Пахмутовой». Акция «Россия — это мы!» ко Дню народного единства
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Новогодний праздник для учеников начальной школы. Участие команды МБОУ МАЛ в конкурсе на лучшее научное общество школьников (1 место). Участие лицеистов в муниципальном этапе ВСОШ. Участие вокального ансамбля учителей МАЛа в концерте, посвящённом 90-летию со дня рождения Юрия Визбора. Экскурсии в КВЦ Русского музея. Победа актива музея «История освоения Арктики им. О.Ю. Шмидта» в региональном конкурсе «Край героев» и награждение поездкой в Музей Победы в Москву. Участие вокального ансамбля учителей Мурманского академического лицея в VI Открытом молодёжном слёте «Заварка». Участие лицеистов 5-6 классов в муниципальном квесте по вселенной Гарри Поттера. Профориентационная экскурсия в аэропорт учащихся 10 класса. Экскурсия учащихся лицея в Мурманский морской рыбный порт. Посещение учениками 5-х классов выставочной экспозиции Полярного филиала ФГНБУ ВНИРО («ПИНРО» им. Н.М. Книповича). Посещение учениками 9-х классов историко-демонстрационного зала аУФСБ России по Мурманской области. День Героев Отечества в России. Экскурсии в Мурманский областной краеведческий музей. Творческая лаборатория «Мастерская советника» в музее лицея. Международный день добровольцев, или День волонтера – викторина для обучающихся. Участие учеников начальной школы в городском конкурсе «Орлята Заполярья». Уроки памяти в 5-х классах, посвящённые Дню Неизвестного Солдата

Анализ результатов работы показал, что все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у школьников целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских навыков, активной жизненной позиции и формированию социальной ответственности.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений работы в лицее. Используются различные формы здоровьесберегающей деятельности.

Организована просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здорового образа жизни. В школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья и творческие конкурсы.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор.

Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, спортивно-оздоровительные мероприятия.

С сентября 2023 года на базе МБОУ МАЛ открыт спортивный клуб «Движение».

Цель работы школьного спортивного клуба – создание условий для развития физической культуры и спорта в лицее, организация досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в укреплении и сохранении здоровья.

В течение 2024 года обучающиеся лица под руководством учителей физической культуры и ОБЖ приняли участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

В течение 2024 года обучающиеся лица под руководством учителей физической культуры и ОБЗР приняли участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционно.

Участие лицеистов в физкультурно-спортивных мероприятиях:

Мероприятие	Класс	Уровень	Результат
Соревнования «Первая помощь»	Команда 9-х классов	Муниципальный	Участие
Соревнования по оказанию первой доврачебной помощи «Сохрани жизнь»	8 классы	Школьный	1 место - 8в
Соревнования по скиппингу (спортивной скакалке) в параллели 6-х и 7-х классов	6-7 классы	Школьный	Участие
Соревнования «Лыжные гонки» в параллели 5-8-х классов	5-8 классы	Школьный	1 место - 6в 2 место - 6г
«Президентские соревнования» Спортивные игры. Волейбол (Девушки)	Команда 8-11 классов	Муниципальный	Участие
Соревнования по волейболу. Средняя группа. (Юноши)	Команда 8-9 классов	Муниципальный	Участие
«Президентские соревнования» Спортивные игры. Волейбол. Старшая группа. (Юноши)	Команда 8-11 классов	Муниципальный	2 место
«Здоровое поколение России» Военно-спортивные соревнования	Команда 10-11 классов	Муниципальный	Победители
Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни»	Команды юношей 10 классов	Школьный	1 место - 10б
Смотр песни и строя	6абвг 7абвг 8абвг	Школьный	1 место - 6а, 7б, 8а 7а- диплом «Лучший командир» 7б - лучшая форма,

			8б- лучшая строевая подготовка
Региональные военно-спортивные игры по лазертагу «Орлёнок»	Команда лицея	Муниципальный	Участие
Соревнования «ОФП»	10 классы	Школьный	1 место - 10а
Соревнования «ОФП»	11 классы	Школьный	1 место – 11а
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	5-11 классы	(школьный этап)	Участие, 28 человек
«Спортивный эстафеты» в параллели 5-х классов	5 классы	Школьный	Участие
Соревнования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Команда 1-11 классов	Муниципальный	Командное 7место Бурцев Данил, 10а- 2 место
Губернаторские соревнования по волейболу	Команда лицея	Муниципальный	Участие
Губернаторские соревнования. Баскетбол 3*3	Команда лицея	Муниципальный	Участие
Городские соревнования по пионерболу (5-е классы)	Команда лицея	Муниципальный	Участие
Городские соревнования по пионерболу (6-е классы)	Команда лицея	Муниципальный	Участие
Губернаторские соревнования по киберспорту	10 классы	Муниципальный этап	1 место
Губернаторские соревнования по киберспорту	10 классы	Зональный этап	1 место
Соревнования «Первая помощь»	Команда 9 классов	Муниципальный	5 место
Губернаторские соревнования по киберспорту	10 классы	Региональный этап	3 место (ПРИЗ -500 тыс. рублей)

Представленная информация позволяет говорить о том, что организации спортивной жизни обучающихся в лицее уделяется достаточное внимание, поддерживаются идеи учителей физической культуры по привлечению учащихся к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Одним из важнейших составляющих компонентов сохранения и укрепления здоровья лицеистов является организация качественного горячего сбалансированного питания. Питание обучающихся организовано в соответствии с согласованным и утверждённым меню, которое соответствует физиологическим потребностям школьников в пищевых веществах и энергии.

Организатор питания – МАУО «Центр школьного питания».

Питание организовано двумя видами: бесплатное питание и за родительскую плату.

В 2024 году в МБОУ МАЛ устойчиво сохранялось число школьников, получающих горячее питание. Среднегодовой охват обучающихся организованным горячим питанием составил 96,6%

В 2024 году на территории МБОУ МАЛ произошло 6 случаев получения детьми травмы, относящихся к категории «травма легкой степени тяжести», составлено 6 актов о расследовании несчастных случаев с обучающимися.

Причинами происшествий является нарушение детьми правил внутреннего распорядка МБОУ МАЛ и недобросовестное исполнение дежурными педагогами своих должностных обязанностей, недостаточный контроль поведения детей.

По сравнению с 2023 годом количество травм увеличилось.

Работа по данному направлению ведется согласно плану мероприятий по предупреждению детского травматизма. Анализ работы по профилактике и предупреждению несчастных случаев с обучающимися лица показывает, что меры, принимаемые администрацией и педагогическим коллективом, недостаточны для уменьшения риска получения травм обучающимися в период учебной деятельности. Необходимо усилить систематический контроль выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей сотрудниками, организующими и участвующими в учебно-воспитательной деятельности, увеличить в следующем году количество мероприятий в плане воспитательной работы классных руководителей, направленных на неукоснительное соблюдение правил внутреннего распорядка МБОУ МАЛ для обучающихся.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2024 год, в основном выполнены:

– воспитательная работа ведется с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ученического класса;

– мероприятия проходят в соответствии с планом воспитательной работы.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2025 году запланировано:

- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства классного руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности лица;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умений работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- повышение эффективности работы педагогического коллектива по социализации обучающихся и патриотическому воспитанию через участие всех участников образовательного процесса в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня;
- усиление работы, направленной на реализацию программы по профилактике и предупреждению детского травматизма «Безопасность – залог здоровья», разъяснительную работу о необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка МБОУ МАЛ для учащихся, контроль выполнения дежурными классами и дежурными учителями своих обязанностей.

Психолого-педагогическая деятельность

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития обучающихся лица в течение учебного года реализовывались мероприятия по основным направлениям психологической работы: психодиагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, психологическое просвещение.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение процесса готовности будущих первоклассников к обучению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ"**, Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B70A

2. Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
3. Оказание психологической помощи подросткам и старшим школьникам в становлении личности и ее социализации, профессиональном самоопределении.
5. Развитие психолого-педагогических компетенций участников образовательных отношений (педагогов и родителей).
6. Повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений в оказании помощи и поддержки в ситуациях рисков и угроз психологической безопасности в отношении детей и подростков.

Психодиагностическое направление работы педагога-психолога реализовывалось с целью:

- выявления и сопровождения детей группы риска по эмоциональному неблагополучию, с трудностями в адаптации;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в старшее и среднее звено;
- изучения профессиональных склонностей и интересов обучающихся;
- выявления детей с высоким уровнем зависимого поведения;
- изучения уровня психологической безопасности образовательной среды лицея

За 2023 год в психологической диагностике по данным направлениям приняли участие 628 человек (из них 183 – обучающиеся 1-4 классов, 225 – обучающиеся 5-7 классов, 146 – обучающиеся 8-9 классов, 74– обучающиеся 10-11 классов)

С целью выявления у обучающихся психологических «факторов риска» и их последующей психологической коррекции было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, достигших возраста 13 лет. В тестирование приняло участие 267 учеников: 63 ученика 7 классов, 62 ученика 8 классов, 61 ученик 9 классов, 44 ученика 10 классов, 37 учеников 11 классов. По его итогам выявлены дети, входящие в группы риска по различным видам отклоняющегося поведения. Также в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ 133 обучающихся МБОУ МАЛ прошли медицинский осмотр. Количество выявленных обучающихся МБОУ МАЛ, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества – 0 человек.

Совместно с ЦЗН г. Мурманска было проведено комплексное психодиагностическое обследование «Выпускник -1». В нем приняли участие обучающиеся 8-11 классов в количестве 43 человек. По результатам были даны рекомендации, направленные на оказание помощи в выборе будущей профессии

Консультативное направление

- Школьная психологическая служба провела 67 консультаций по подготовке дошкольников к обучению в школе для родителей будущих первоклассников. Даны рекомендации по подготовке ребенка к обучению в школе.

- Школьной психологической службой было обеспечено психолого-педагогическое сопровождение выбора профильного обучения обучающихся 7-х классов, на основании проведения краткого интеллектуального теста (КИТ) и теста интеллектуального потенциала (ТИП)

- Школьная психологическая служба провела информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности учеников 9-х и 11-х классов к ОГЭ/ЕГЭ, которое включает индивидуальные консультации с обучающимися, в ходе которых даются рекомендации, направленные на преодоление тревоги перед экзаменами и устранение причин эмоционального неблагополучия, а также знакомство с процедурой ОГЭ/ЕГЭ и техниками преодоления тревоги; настрой на положительный результат, формирование навыков саморегуляции.

- Школьным педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей для родителей обучающихся, обратившихся в школьную психологическую службу (63 консультации). На них рассмотрены частные случаи особенностей семейного воспитания и рекомендованы адекватные особенностям ребенка условия и инструменты его воспитания и развития, направленные на преодоление трудной жизненной ситуации и устранение причин эмоционального неблагополучия.

- По запросу проводилось консультирование членов педагогического коллектива. Основные запросы:

- стратегии взаимодействия с обучающимися лица и их родителями, выработка оптимальных форм сотрудничества;

-профилактика буллинга в школьном коллективе;

-техники и приёмы примирения, формирование навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости

- повышение уровня психологических знаний.

Даны рекомендации педагогам по использованию эффективных приемов и методов в работе с обучающимися.

В рамках коррекционно-развивающего направления с обучающимися 1-х и 5-х классов ежегодно проводится курс развивающих занятий по программе «Тропинка к своему Я». Целью данной программы является развитие коммуникативных умений, стабилизация психоэмоционального состояния, снижение школьной тревожности, формирование толерантного отношения к другим людям. Количество детей, прошедших обучение в 2023 году по данной программе –74 человека.

Для обучающихся 6, 7 классов был проведен курс занятий по программе «Я - подросток», в котором приняли участие 28 человек. Курс включал в себя развивающие тренинговые занятия, направленные на формирование совладающего поведения и позитивного мировосприятия, а также на профилактику зависимого поведения. Результатом проведенной работы стало улучшение психоэмоционального благополучия, сплочение коллектива и снижение тревожности почти у всех участников занятий.

Психологическое просвещение

В течение учебного года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями через деятельность Родительского клуба лицея. Данное направление включает проведение обучающих семинаров, лекториев и психологических практикумов. Такие занятия позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, выработать новые эффективные навыки семейного общения и взаимодействия. В 2023 году с участием педагога-психолога были проведены заседания Родительского клуба с обсуждением следующих тем:

Период проведения	Тема консультации
1 четверть	«Снова в школу. Как помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям?»
2 четверть	«Как помочь ребёнку в стрессовой ситуации? Способы психологической поддержки».
3 четверть	«Роль родителей в половом и психосексуальном воспитании современных детей и подростков».
4 четверть	«Как помочь ребёнку в период учебных испытаний?»

В рамках консультативного направления были проведены индивидуальные консультации для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МУРМАНСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", Козлова Елена
Геннадьевна, Директор

18.04.25 12:55 (MSK)

Сертификат E9CF40FC53B914A1C1354610482B72DA

обучающихся и их родителей с целью оказания помощи, направленной на преодоление трудной жизненной ситуации и устранение причин эмоционального неблагополучия. Всего проведено 186 консультаций (163-педагогами-психологами и 23-социальным педагогом).

В лицее созданы условия комфортного психологического и физического пребывания детей

Вывод: по результатам анализа воспитательная работа педагогического коллектива в 2024 году в целом может быть признана успешной.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 2023 ГОД

Ресурсное обеспечение образовательного процесса:

- 33 учебных кабинета
- 4 компьютерных класса
- 1 кабинет психолога
- 1 спортзал малый
- 1 спортзал большой
- 1 актовый зал (выведен из учебного процесса из-за необходимости проведения капитального ремонта)

- 1 столовая
- 1 медкабинет
- 1 библиотека
- 1 читальный зал
- 1 музей
- 4 административных кабинета.

Лицей большое внимание уделяет оснащённости учебных классов техническими средствами. На сегодня имеются в наличии:

- | | | |
|---|-----|--|
| • сканер планшетный | 9 | |
| • стол д/проектора | 10 | |
| • экран на штативе | 2 | |
| • принтеры | 20 | |
| • музыкальный центр | 5 | |
| • акустическая система | 1 | |
| • видеокамера со штативом | 1 | |
| • фотокамера цифровая | 1 | |
| • МФУ | 44 | |
| • копировальный аппарат | 4 | |
| • ноутбук | 60 | |
| • системный блок+монитор | 120 | |
| • мультимедийный проектор | 55 | |
| • интерактивная доска (система) | 17 | |
| • интерактивная панель | 8 | |
| • моноблоки | 18 | |
| • документ-камера | 7 | |
| • Лингафонный кабинет | 1 | |
| • Терминал видеоконференцсвязи LifeSize Icon | 1 | |
| • интерактивный программно-аппаратный комплекс TeachTouch | 1 | |
| • интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART | 2 | |
| • мобильный класс ICL RAYbook Bi1014 | | |
| • гибридная видеостудия JalingaLightboardClassroom | 1 | |

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии. Лаборатории физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием в частности по проведению практических работ.

В 2024 году лицей стал победителем конкурса на лучшую городскую школу Мурманской области. За победу в конкурсе получен грант в форме субсидии из областного бюджета на поощрение государственных областных и муниципальных образовательных организаций, не являющихся казенными учреждениями, утвержденным постановлением Правительства Мурманской области от 22.02.2023 № 150-ПП и приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 25.03.2024 № 493 в размере 3 000 000 рублей.

Средства гранта использованы для улучшения материально-технической базы:

1. Оснащение кабинета ОБЗР:

- модели гранат,
- противогаз,
- лазерный стрелковый тренажерный комплекс «Рубеж-1»,
- дозиметр
- комплект массо-габаритных моделей оружия и т.д.

2. Оснащение кабинетов математики, словесности высококачественной учебной мебелью.

3. Оснащение кабинета информатики новым интерактивным проектором.

4. Приобретение в большой спортивный зал новой шведской стенки.

5. Оснащение кабинета музыки акустической системой с 4-мя колонками, усилителем и интерактивной панелью.

6. Оснащение кабинета географии интерактивной панелью со встроенным ПК.

Так же в 2024 году лицей получил грант в форме субсидии некоммерческим организациям, не являющихся казенными учреждениями на реализацию инновационных проектов в сфере дополнительного образования и выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мурманской области в сумме 500 000 рублей. На эту сумму была приобретена интерактивная панель со встроенным ПК и гибридная видеостудия JalingaLightboardClassroom (стеклянная доска, видеокамера, спикерфон, лицензия ПО и т.д.).

Из средств внебюджета летом 2024 был оформлен вестибюль двумя муралами.

Количество основного оборудования за 2024 год увеличилось на 40%.

Сведения о библиотеке

В лицее функционирует библиотека.

Объем фондов библиотеки: 56 202 экз. из него: учебники – 33 684 экз., учебные пособия – 4 460 экз., художественная литература – 8 735 экз., справочный материал – 9223 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2024 году приобретены учебники в количестве 2 645 экземпляров, рабочие тетради и прописи – 840 экз. Оформлена подписка на периодические издания учебных журналов по предметам математика, литература, физика, информатик и т.д., а также газета по ПДД «Добрая дорога детства».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии достаточной материально-технической базы для реализации основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

2. Учебный процесс в МБОУ МАЛ организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в полном объеме.

3. В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

4. В лицее созданы социально-психологические условия для сопровождения образовательного процесса.

5. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях.

6. В МБОУ МАЛ созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности различного уровня.

7. Высококвалифицированный педагогический коллектив обеспечивает оптимальный уровень знаний лицеистов, оказывает адресную поддержку ребятам, проявляющим повышенные образовательные потребности.

8. Уровень подготовки выпускников позволяет выстраивать и реализовывать дальнейшую образовательную траекторию в соответствии с их запросами.

9. Внутренняя система оценки качества выстроена в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальными актами лицея.

10. В МБОУ МАЛ созданы материально-технические условия для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам, современным требованиям.